

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 17.07.2026 16:20:47
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов



« 17 июля » 2026 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психодиагностики»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

Москва 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3. ОПД Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики интеллектуальных, функциональных и личностных особенностей респондентов, организовывать сбор психодиагностических данных для исследовательских и практических запросов	Знает специфику построения программы психодиагностического обследования в соответствии с целями, методологическими и этическими принципами психодиагностической деятельности; Умеет анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать выводы и рекомендации. Имеет опыт построения программы психодиагностического обследования в соответствии с целями диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психодиагностики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Основы психодиагностики» – владение компетенциями в области общей психологии, анатомии и физиологии ЦНС, возрастной психологии, клинической психологии.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Основы психодиагностики»:

- знания в области психических процессов и функций, темперамента, характера личности, возрастных особенностей развития психики, особенностей нарушений психики;
- умения использовать знания общей, возрастной и клинической психологии в практической деятельности;
- компетенции: общекультурные (представления о научной картине мира), учебно-практические (работа в команде и индивидуально для решения учебных задач), коммуникативные.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
3	5	3	108	16	-	64	-	28	Зач.
3	6	3	108	16	-	48	2	6	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	8	-	32	14	Опрос
					Защита реферата
					Тест по модулю № 1
2. Прикладная психодиагностика психических свойств и личностных черт	8	-	32	14	Опрос
					Доклад
					Контрольная работа № 1
3. Прикладная психодиагностика в сфере социальной психологии: проблемы межличностных взаимоотношений в семье; в сфере психологии труда: проблемы психологического сопровождения субъектов труда	8	-	24	3	Опрос
					Доклад
					Тест по модулю № 2
4. Прикладная психодиагностика в сфере организационной	8	-	24	3	Опрос
					Доклад
					Контрольная работа № 2

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
психологии: проблемы потенциалов личности и группы; лидерства и стиля руководства; групповой динамики; организационной культуры.					

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность. Значение термина «психологическая диагностика». Подходы к пониманию психодиагностики. Объект и предмет психодиагностики. Научные задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики в практической сфере и её основные задачи. Психодиагностические ситуации.
	2	2	Методологические основы психодиагностики. Понятие о методологии: связь методологии, метода и методики психодиагностического исследования. Психодиагностический метод и его особенности. Подходы к классификации психодиагностических методов и методик.
	3	2	Психометрические основы психодиагностики. Значение и исходные понятия психометрики. Основы психологической теории тестов. Специфика измерения в психологии: виды и уровни измерения. Психометрические критерии научности психодиагностической методики: надежность, валидность, достоверность, репрезентативность. Требования к измерительным и экспертным психодиагностическим инструментам. Требования к пользователям методик, к психометрической подготовке психолога.
	4	2	Психодиагностический процесс. Понятие и варианты схем психодиагностического процесса. Психологический диагноз как результат психодиагностического процесса. Обобщенная модель психодиагностического процесса на базе методологических положений

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			общей теории диагноза. Основные понятия процесса постановки психологического диагноза.
2	5	2	Психодиагностика умственного развития и интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта. Классификация методик психодиагностики интеллекта.
	6	2	Психодиагностика личности (часть I). Основные подходы к исследованию личности. Методы диагностики личности. Классификация личностных опросников. Опросники черт личности. Типологические опросники.
	7	2	Психодиагностика личности (часть II). Личностные опросники мотивации и ценностной ориентации. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика эмоциональной сферы.
	8	2	Проективные психодиагностические методы. Классификация проективных методов. Проективные методы при психодиагностике самосознания, мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности.
3	9	2	Психодиагностика семьи и внутрисемейных отношений. Семья как объект психодиагностики. Организационные вопросы психодиагностики семьи: организационно-методические проблемы, принципы и этапы психодиагностики. Методы и методики диагностики параметров семьи.
	10	2	Психодиагностика в психологии труда. Психодиагностика профессиональной пригодности (часть I). Объект и ключевые задачи психодиагностики в психологии труда. Психодиагностика в сфере профессионального самоопределения. Психодиагностика в системе профессионального отбора субъекта труда: психодиагностика профессионально-важных качеств и компетенций.
	11	2	Психодиагностика профессиональной пригодности (часть II). Аттестация субъекта труда. Ассесмент-центр как психодиагностический инструментарий при оценке субъектов труда. Вычислительная психометрика: оценка пригодности субъекта труда с использованием цифровых технологий.
	12	2	Психодиагностика психических состояний субъекта труда. Представление о психическом состоянии как объекте психодиагностики. Разновидности психического состояния. Методы диагностики психических состояний. Жизнеспособность профессионала.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
4	13	2	Психодиагностика в организационной психологии. Объект и ключевые задачи психодиагностики в организационной психологии. Методы психодиагностики в организационной психологии. Психодиагностика личностных потенциалов группы. Психодиагностика мотивационных и коммуникативных потенциалов, перцептивных особенностей личности и группы.
	14	2	Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства в организации. Основные подходы к исследованию управленческих способностей и стилей руководства. Лидерские способности и возможности их диагностики. Оценка персонала при выдвижении в кадровый резерв. Стили руководства и их диагностика.
	15	2	Психодиагностика групповых особенностей и явлений. Интегральные характеристики группы. Понятие и модели «групповой динамики». Понятие и методы психодиагностики «групповой сплоченности» группы. Понятие и методы психодиагностики «социально-психологического климата» в группе. Понятие и методы психодиагностики конфликта в группе, психодиагностика развития группы. Жизнеспособность группы.
	16	2	Психологическая диагностика организации. Организация как объект психодиагностики. Задачи, этапы, инструменты диагностики организации. Представление результатов организационной диагностики. Диагностика различных аспектов деятельности организации: «организационной деятельностной эффективности», «организационной культуры», «организационного поведения», «организационных коммуникаций», «организационных конфликтов», «организационной лояльности», «организационного развития». Жизнеспособность организации.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	История психодиагностики: основные истоки и этапы развития психодиагностики. Донаучная психодиагностика.
	2	2	История психодиагностики: возникновение и развитие научной психологической психодиагностики: стандартизированные и нестандартизированные тесты; проективные методы; методы контент-анализа.
	3	2	История развития отечественной психодиагностики.
	4	2	Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста.
	5	2	Объективные (измерительные) методы психодиагностики: тесты, их отличительные особенности, достоинства и недостатки.
	6	2	Объективные (измерительные) методы психодиагностики: личностные опросники, их отличительные особенности, виды, достоинства и недостатки.
	7	2	Субъективные (экспертные) методы психодиагностики: проективные техники, их отличительные особенности, виды, достоинства и недостатки.
	8	2	Субъективные (экспертные) методы психодиагностики: наблюдение – их виды и характеристики, достоинства и недостатки; беседа; метод анализа продуктов деятельности.
	9	2	Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок, стандартизация теста.
	10	2	Надёжность тестов: виды и процедуры проверки надёжности.
	11	2	Валидность теста: виды и порядок процедуры проверки валидности.
	12	2	Основные этапы конструирования теста.
	13	2	Объект, субъект психодиагностического процесса. Психодиагностические средства и задачи. Запрос и проблема в психодиагностике. Классификация запросов клиента В.К. Лосевой, А.И. Лунькова.
	14	2	Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Правила написания диагноза и прогноза. Пространство осей, уровни и типы психологического диагноза. Визуализация в написании диагноза: психодиагностические профили и диагностограммы.
	15	2	Психологическое заключение: виды, структура, правила написания. Виды психологического портрета. Основные психодиагностические ошибки на разных этапах психодиагностического процесса.
	16	2	Практика проведения психодиагностического обследования.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			Диагностические алгоритмы для решения психодиагностических задач.
2	17	2	Основные подходы к исследованию интеллекта.
	18	2	Психодиагностика интеллекта: вербальные тесты, невербальные тесты, проективные методики.
	19	2	Отечественная психодиагностика интеллектуального развития. Психодиагностика психических процессов.
	20	2	Психодиагностика способностей: тесты способностей, тесты креативности, тесты достижений.
	21	2	Психодиагностические опросники черт личности: «16 PE» – 16-ти факторный опросник Р. Кэттелла, пересмотренный личностный опросник «Большой пятёрки» NEO PI-R (Revised NEO Personality Inventory) Пола де Косто и Р.Маккрея; опросник структуры темперамента Я.Стреляу; опросник уровня субъективного контроля Дж.Ротера (адаптация Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А, Эткинда А.М.).
	22	2	Психодиагностические типологические опросники личности: личностный опросник «EPI» – Eysenck Personality Inventory Г. Айзенка; «MMPI» – Миннесотский многофакторный личностный опросник С. Хэтэуэй и Д. Маккинли; опросник акцентуированных типов личности К. Леонгарда-Х. Шмишека; «ПДО» – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
	23	2	«СМИЛ» – стандартизированный многофакторный метод исследования личности в адаптации Л.Н. Собчик. История возникновения, методологическая основа, структура, шкалы СМИЛ.
	24	2	Методика «СМИЛ» – практика интерпретации личностных профилей.
	25	2	Психодиагностика мотивационной сферы и направленности личности: опросник Т. Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач; опросник А. Мехрабиан для определения мотивов аффилиации и достижения; ориентационная анкета Б. Басса.
	26	2	Психодиагностика ценностных ориентаций: методика ценностных ориентации М. Рокича. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Опросник «Личностной зрелости» М.В. Кроза.
	27	2	Психодиагностика психических состояний: методика определения доминирующего состояния Л. В. Куликова Психодиагностика тревожности: шкала Тейлора, опросник Ч. Спилбергера – Ю. Ханина; шкала самооценки тревоги Шихана, шкала тревожности А. Бека. Психодиагностика депрессии: шкала депрессии А. Бека; госпитальная шкала тревоги и депрессии А. Зигмонда, Р. Снайта. Психодиагностика

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			агрессивности: опросник Басса-Дарки, опросник А. Ассингера оценки агрессивности в отношениях.
	28	2	Психодиагностика самосознания: «ОСО» – опросник самоотношения В.В. Столина, «МИС» – методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева. Методика «Кто я?» М.Куна и Т. Мак-Партланда.
	29	2	Проективные методы психодиагностики личности: интерпретативные методики – «Тест юмористических фраз» А.Г. Шмелёва, В.С. Болдыревой; «ТАТ» тематический апперцептивный тест Г.Мюррея, К.Морган; «РАТ» – рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик; «Тест фрустрационных реакций» С. Розенцвейга; аддитивные методики – тест незавершенных предложений Д. Сакса-С. Леви; экспрессивные методики – методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, методика «Дом – дерево-человек» Ж.Бука.
	30	2	Методики «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек» - практика интерпретации экспрессивных методик.
	31	2	Импрессивные методики психодиагностики: методика цветовых выборов М Люшера методика портретного выбора Сонди.
	32	2	Методика «Цветового выбора» – практика интерпретации импрессивной методики.
3	33	2	Психодиагностика взаимоотношений людей в добрачный период. Психодиагностика семьи как системы. Психодиагностика супружеских отношений.
	34	2	Психодиагностика детско-родительских отношений. Проективные методы психодиагностики внутрисемейных отношений: «ЦТО» цветовой тест отношений, Е.Ф. Бажина А.М. Эткинда; рисуночные тесты, методика Рене-Жиля.
	35	2	Практика психодиагностики внутрисемейных отношений.
	36	2	Психодиагностика в сфере профессионального самоопределения: профориентационные опросники, тесты на профориентационные интересы и склонности.
	37	2	Этапы составления профессиограммы и разработка перечня профессионально важных качеств (ПВК). Система ПВК специалистов различных видов профессиональной деятельности.
	38	2	Психограмма в психодиагностике субъектов труда. Психограммы специалистов различных видов профессиональной деятельности
	39	2	Практика разработки психограммы и психодиагностической программы отбора специалистов различных видов профессиональной деятельности.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	40	2	Психодиагностика в рамках аттестации и деятельности ассесмент-центра. Методы качественной и количественной оценки субъектов труда.
	41	2	Практика разработки программы оценки субъектов труда.
	42	2	Психодиагностика эмоциональных и функциональных психических состояний субъектов труда: объективные психофизиологические методы, стандартизированные отчеты; наблюдение, беседа; бланковые методики диагностики психических процессов.
	43	2	Психодиагностика умственной и физической работоспособности субъектов труда. Психодиагностика состояний профессиональной деформации и профессионального выгорания.
	44	2	Практика психодиагностики психических состояний субъектов труда.
4	45	2	Психодиагностика социально-психологических и характерологических особенностей личности.
	46	2	Психодиагностика мотивационных феноменов личности и группы.
	47	2	Психодиагностика коммуникативных потенциалов личности и группы. Психодиагностика феноменов коммуникативной компетентности. Психодиагностика перцептивных особенностей личности и группы.
	48	2	Психодиагностика лидерства в группе. Оценка персонала для выдвижения в кадровый резерв.
	49	2	Психодиагностика личностно-деятельностных потенциалов руководителя.
	50	2	Психодиагностика интегративных стилей управления и руководством персоналом. Психодиагностика управленческих барьеров и деятельностной эффективности руководителей.
	51	2	Психодиагностика «групповой сплоченности».
	52	2	Психодиагностика психологического климата в группе.
	53	2	Психодиагностика конфликта в группе. Психодиагностика развития группы.
	54	2	Психодиагностика деятельностной эффективности и удовлетворенности персонала трудом в организации.
	55	2	Психодиагностика организационной культуры и организационного поведения.
	56	2	Психодиагностика лояльности персонала и организационных изменений.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	6	Написание реферата и подготовка к защите.
2	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	6	Подготовка доклада по теме практического (семинарского) занятия.
3	1	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	1	Подготовка доклада по теме практического (семинарского) занятия.
3	1	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	1	Подготовка доклада по теме практического (семинарского) занятия.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>):

- сценарий по изучению дисциплины «Основы психодиагностики»;
- типовые вопросы и задания к зачету/экзамену;
- рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Психодиагностика как наука и практическая деятельность»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- методические материалы для подготовки реферата;
- материалы для подготовки к тестированию.

Модуль 2 «Прикладная психодиагностика психических свойств и личностных черт»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- методические материалы для подготовки доклада;
- материалы для подготовки к контрольной работе.

Модуль 3 «Прикладная психодиагностика в сфере социальной психологии: проблемы межличностных взаимоотношений в семье; в сфере психологии труда: проблемы психологического сопровождения субъектов труда»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- методические материалы для подготовки доклада;
- материалы для подготовки к тестированию.

Модуль 4 «Прикладная психодиагностика в сфере организационной психологии: проблемы потенциалов личности и группы; лидерства и стиля руководства; групповой динамики; организационной культуры»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- методические материалы для подготовки доклада;
- материалы для подготовки к контрольной работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Рамендик Д.М. Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19641-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584229> (дата обращения: 14.06.2026).
2. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 609 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16295-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589247> (дата обращения: 14.06.2026).
3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 14.06.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373 ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года). – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011. – URL: <https://new.znaniy.com> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н. И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru> (дата обращения 07.06.2026).
7. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
9. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru> (дата обращения 07.06.2026).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ОПД** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики интеллектуальных, функциональных и личностных особенностей респондентов, организовывать сбор психодиагностических данных для исследовательских и практических запросов.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях. Студенту необходимо уметь учитывать возрастные особенности учащихся с целью урегулирования проблемных ситуаций на основе полученных теоретических знаний.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим

разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их активная работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО–Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при предварительной подготовке к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, реализуемой при подготовке к практическому занятию и контрольной работе, написании доклада, реферата, является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС. Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система. Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме до 100 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 16-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель Института ЭУП



/О.А. Логунова/

Рабочая программа дисциплины «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на заседании Ученого совета Института «18» мая 2026 года, протокол № 8.

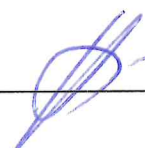
Директор Института Психологии

/Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

/И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки

/Т.П. Филиппова/