

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 10.08.2026 09:31:28
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«10» авг 2026 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научных исследований»

Направление подготовки – 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Инженерная психология (психология труда) в
высокотехнологичных отраслях»

Москва 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.МНИ Способен применять методологию научного исследования для критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	Знает методологические принципы, стратегии и методы научного исследования. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности. Имеет опыт критической оценки исследовательских подходов и выработки стратегии действий.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.МНИ Способен определять научно-методологический аппарат исследования и логику проведения эксперимента на основе методологии психологии	Знает основные научные парадигмы, концепции и методы исследования в психологии. Умеет находить наиболее эффективные методы решения научных задач для построения логики экспериментального исследования. Имеет опыт построения психологического исследования в соответствии с проблемной областью научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Методология научных исследований»:

- знать основные этапы развития своей науки, критерии научности и базовые законы логики;
- уметь осуществлять поиск академической литературы в профильных базах данных, анализировать структуру научного текста, применять табличные процессоры для первичной обработки числовых данных;
- владеть навыками критического восприятия профессиональной информации и базовыми приёмами создания структурированных документов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
1	1	3	108	16	-	32	8	52	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Парадигмальные основы методологии	4	-	8	20	Сдача эссе
					Выступление с презентацией (или подготовка и сдача записки)
					Подготовка и сдача тезисов
2. Методология научного исследования	8	-	16	20	Подготовка и сдача программы исследования
					Подготовка и сдача сравнительной таблицы
					Сдача рецензии на научную статью
3. Методики научного исследования	4	-	8	20	Сдача сформированного мини-исследование (опрос или интервью)
					Сдача письменной интерпретации статистических данных
					Выступление с презентацией (слайд-схема питча)

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Наука как особый тип познания Обыденное, художественное, религиозное и научное познание: критерии разграничения. Идеалы и нормы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (по В.С. Стёпину). Понятие парадигмы Т. Куна. Научные революции как смена парадигм.
	2	2	Естественнонаучная и гуманитарная традиции Объяснение versus понимание (В. Дильтей, М. Вебер). Номотетический и идиографический подходы. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в исследовании. Междисциплинарность как норма современной науки. Стык управленческих и психологических знаний: организационное поведение, теория принятия решений.
2	3	2	Структура и логика научного исследования Проблема, объект, предмет и тема исследования: иерархия понятий. Типичные ошибки формулировок. Цель и задачи как проекция гипотезы. Декомпозиция цели. Гипотеза: виды (теоретическая, эмпирическая, статистическая), требования к научной гипотезе.
	4	2	Программа эмпирического исследования Выборка и генеральная совокупность. Понятие репрезентативности. Переменные: независимая, зависимая, побочные. Операционализация абстрактных понятий («мотивация», «стресс», «лояльность») в измеряемые индикаторы. Валидность внутренняя и внешняя. Надёжность измерения.
	5	2	Количественные стратегии Эксперимент как эталон доказательности: логика планирования, контроль групп. Корреляционные исследования и опросы: возможности и ограничения. Контент-анализ как измерительная процедура обработки текстовых массивов.
	6	2	Качественные стратегии Кейс-стади: логика обобщения от частного. Феноменологическое интервью и фокус-группы: извлечение смыслов опыта. Обоснованная теория (grounded theory): построение теории из данных, а не из гипотез.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
3	7	2	Методы статистического вывода и анализа данных Уровни измерения (номинативный, порядковый, интервальный). Почему средний балл – спорная штука. Описательная статистика (меры центра и разброса) и индуктивная (р-уровень значимости, доверительные интервалы). Общий обзор методов сравнения групп и связей (t-критерий, корреляции Пирсона и Спирмена, хи-квадрат). Не углубляясь в формулы – смысл, когда применять.
	8	2	Итоговая презентация и качество результатов Научный стиль речи: точность, ясность, объективность. Типы научных текстов: статья, отчет, диссертация, автореферат. Визуализация данных: как не соврать с помощью графика (выбор диаграмм, манипуляция осями). Критерии оценки качества исследования: достоверность, новизна, практическая значимость.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1-2	4	Научное vs ненаучное: разбор кейсов. Дискуссия: Являются ли наукой астрология, алхимия, коучинг «успешного успеха»? Применяем критерии фальсифицируемости К. Поппера. Работа в малых группах: Студенты получают тексты (фрагмент из статьи по психоанализу и публицистическую заметку). Задача: выявить признаки научного дискурса в каждом. Задание: Сформулировать суть одной научной революции в своей области (в психологии) по схеме «допарадигмальная наука → нормальная наука → кризис → революция».
	3-4	4	Парадигмальные войны: дебаты Подготовленные дебаты: Команда «Количественников» (позитивизм, бихевиоризм, доказательный менеджмент) vs Команда «Качественников» (феноменология, нарративный подход, понимающая социология). Тема дебатов: «Можно ли измерить эффективность / лидерство /

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			счастье числом, или мы теряем суть?» Рефлексия: Поиск компромисса – смешанные методы (mixed methods research) как золотая середина.
2	5-6	4	Проектирование исследования: методологический аппарат Тренинг формулировок: разбор готового кейса (например, «текучесть кадров в компании X», «снижение учебной мотивации студентов»). Студенты в парах формулируют тему, проблему, объект, предмет, цель. Перекрёстная проверка. Схематизация: формирование блок-схемы дизайна будущего исследования с указанием переменных.
	7-8	4	Операционализация и гипотезы Мастерская «Оземплевание»: Превращение житейских понятий в научные. Дано: «хороший руководитель», «счастливый клиент», «агрессивный подросток». Построение лестницы абстракции: концепт → индикаторы → шкалы → инструменты. Задание: к предложенной теме сформулировать нулевую и альтернативную статистические гипотезы.
	9-10	4	Количественный инструментарий: разработка и разбор Разбор анкет: анализ типов вопросов (открытые/закрытые, шкала Ликерта, семантический дифференциал). Рефлексия над социальной желательностью ответов и эффектом фасада. Задание: создание короткой анкеты (5-6 вопросов) на общую тему (например, «Удовлетворённость дистанционным обучением»), взаимное тестирование, обсуждение ошибок.
	11-12	4	Качественный инструментарий: сбор и анализ смыслов Демонстрационный гайд: Разбор структуры сценария фокус-группы или глубинного интервью. Ролевая игра: Моделирование полуструктурированного интервью на тему «Почему люди меняют профессию?». Остальная группа ведёт протокол, учится выделять категории для контент-анализа.
3	13-14	4	Практикум по обработке и интерпретации данных Работа со статистическим пакетом: в Excel, Jamovi или Statistica. Вводим готовый массив (например, результаты опроса, эффективность сотрудников до и после тренинга). Задание: посчитать среднее и стандартное отклонение, построить диаграмму размаха (ящик с усами), применить t-критерий для связанных выборок, прочесть p-level и написать вывод словами – без жаргона.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	15-16	4	Апробация научного проекта: игра «Диссовет» Формат: каждый студент (или мини-группа) готовит трёхминутный питч исследовательского проекта (проблема + гипотеза + предполагаемая методика). Питч должен быть всем. Роли: два оппонента (один «физик»-количественник, один «лирик»-качественник) задают каверзные вопросы по методологии. Завершающая сессия: обсуждение, как знания этого курса применить в магистерской диссертации.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	8	Подготовка Эссе-рефлексия «Моя научная картина мира» (2-3 стр.) Студенты письменно отвечают на вопросы: Как я понимаю предмет своей науки? Какая парадигма мне ближе по духу и почему: классическая (строгие законы, объективность), неклассическая (учёт позиции наблюдателя) или постнеклассическая (ценности, контекст, сложные системы)? Как эта позиция повлияет на выбор темы и методов моей будущей магистерской диссертации?
	8	Аналитическая работа с текстом первоисточника Студенты выбирают один из предложенных текстов (или находят самостоятельно по согласованию) и выполняют анализ: <i>По психологии:</i> Фрагмент из Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» или К. Роджерса «Взгляд на психотерапию. Становление человека». <i>Для всех:</i> Фрагмент Т. Куна «Структура научных революций» (глава о природе нормальной науки). Задание: определить, в рамках какой парадигмы работает автор, какие критерии научности он выдвигает на первый план, какие методы считает допустимыми. Результат: Аналитическая записка (2 страницы) или готовая презентация.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	4	Подготовка к дебатам и докладу Задание: подобрать аргументы для практического занятия «Парадигмальные войны». Студенты заранее получают роли: «защитник позитивизма / доказательного подхода» или «защитник интерпретативизма / качественных методов». Необходимо найти не менее трёх весомых научных аргументов (со ссылками на авторов) в пользу своей позиции и два контраргумента против оппонентов. Результат: тезисный план выступления (1 стр.) Подготовка к итоговому тестированию на знание понятий (парадигма, научная революция, верификация, фальсификация).
2	10	Разработка программы исследования Написание краткой (3-4 страницы) исследовательской программы. Тема формулируется студентами самостоятельно в рамках своего направления, но должна быть междисциплинарно понятна. <i>Примерные темы для психологов:</i> «Связь уровня тревожности и академической успеваемости», «Особенности совладающего поведения у специалистов помогающих профессий». Содержание программы: 1. Формулировка проблемы и её актуальность (2-3 абзаца). 2. Объект, предмет, цель. 3. Теоретическая гипотеза и её эмпирические следствия. 4. Операционализация центрального понятия (таблица: концепт → индикаторы → способ измерения). 5. Предполагаемый дизайн (эксперимент, опрос, кейс-стади), описание выборки. Результат: документ «Программа исследования», который после проверки может лечь в основу магистерской диссертации.
	4	Операционализация понятия «междисциплинарный мост» Задание: студенты берут понятие, важное и для менеджмента, и для психологии, и продлевает двойную работу: <i>Понятия на выбор:</i> «мотивация», «лидерство», «стресс», «организационная культура», «доверие». <i>Задача:</i> Показать, как это понятие определяется и операционализируется в менеджменте (например, KPI, текучесть, прибыль) и в психологии (например, тесты, опросники, проективные методики). Сравнить, что теряется и что приобретает при каждом подходе. Результат: Сравнительная таблица на 1-2 страницы. Цель – осознать ограниченность моно-дисциплинарного взгляда и ценность смешанных методов.
	4	Рецензия на научную статью Студенты ищут в открытом доступе (elibrary, КиберЛенинка)

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		эмпирическую научную статью в журнале из списка ВАК по своему направлению. Задача – не пересказать, а оценить методологический аппарат. Вопросы для рецензии: 1. Понятен ли дизайн исследования? К какому типу он относится? 2. Явно ли сформулированы переменные и гипотезы? 3. Адекватны ли методы сбора и анализа данных поставленным задачам? 4. Есть ли контроль угроз валидности? Есть ли альтернативные объяснения результатов? Результат: письменная рецензия (1 стр.).
3	10	Пилотажное мини-исследование Студентам предлагается провести микро-исследование «на коленке», отрабатывающее навык сбора данных. Объем выборки – 5-10 человек (однотруппники, коллеги, знакомые). <i>Вариант для склонных к количественным методам:</i> разработать короткую анкету (5-7 вопросов) на любую общую тему, провести опрос, внести данные в Excel / Jamovi, посчитать средние и проценты, построить одну диаграмму, написать текстовый вывод. <i>Вариант для склонных к качественным методам:</i> провести одно мини-интервью (15-20 минут) на тему «Что для вас значит профессионализм?», сделать транскрипт, выделить ключевые категории и смысловые единицы. Результат: мини-отчёт (2-3 страницы), включающий: цель, инструментарий, сырые данные (в таблице или отрывки транскрипта), анализ, вывод.
	6	Статистический ликбез Отработка интерпретации статистических результатов. Студенты получают готовую распечатку статистического вывода (например, сравнение двух групп по t-критерию Стьюдента, корреляционная матрица Пирсона) и готовые формулировки на языке статистики (p-value, r, M, SD). Задание: «Перевести» это на человеческий язык. Написать три предложения для раздела «Выводы»: что именно обнаружено, о чём это свидетельствует, каковы ограничения. Результат: письменный перевод с языка цифр на язык смыслов.
	4	Подготовка научного питча по своему проекту На основе Задания 1 из Модуля 2 (Программа исследования) готовится трёхминутное устное выступление – презентация замысла своей будущей магистерской диссертации.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		Структура питча: 1 слайд – проблема и вопрос; 2 слайд – как собираюсь отвечать (метод); 3 слайд – что получу и зачем это практике (менеджменту или психологии).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>):

- сценарий по изучению дисциплины «Методология научных исследований»;
- типовые вопросы и задания к дифференцированному зачету;
- рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Парадигмальные основы методологии»

- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические рекомендации по выполнению эссе;
- ✓ методические рекомендации по подготовке презентации;
- ✓ материалы для подготовки к тестированию.

Модуль 2 «Методология научного исследования»

- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические рекомендации по написанию рецензии;

Модуль 3 «Методики научного исследования»

- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические рекомендации по подготовке презентации (слайд-схема питча).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К, 2022. – 284 с. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277427> (дата обращения: 05.05.2026).
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 349

с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 05.05.2026).

3. Степин В.С. История и философия науки: учебник / В.С. Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 424 с. — ISBN 978-5-8291-3324 5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132967> (дата обращения: 05.05.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 841).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. КиберЛенинка: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: открытый доступ к научным статьям.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **УК-1.МНИ** Способен применять методологию научного исследования для критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.

ФОС по подкомпетенции **ОПК-1.МНИ** Способен определять научно-методологический аппарат исследования и логику проведения эксперимента на основе методологии психологии.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях. Студенту необходимо уметь учитывать возрастные особенности учащихся с целью урегулирования проблемных ситуаций на основе полученных теоретических знаний.

Студенты публично представляют доклад по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий преподаватель предлагает перечень тем для подготовки презентаций. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача дифференцированного зачета (в сумме 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение, и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 16-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

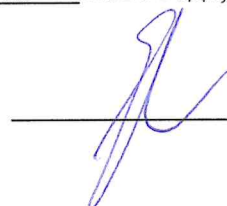
Доцент Института ЭУП,
кандидат педагогических наук, доцент



_____/С.Н. Литвинова/

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Инженерная психология (психология труда) в высокотехнологичных отраслях» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8.

Директор Института ЭУП

/Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

/И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки

/Т.П. Филиппова/