

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Балашов Александр Геннадьевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.02.2026 14:44:03
Уникальный программный ключ:
159a23a86061c60c9ea58b6d4823a92e747fed78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДЕНА

Проректор по УР



А.Г. Балашов

«сентябрь» 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)**

Анализ данных с применением технологий машинного обучения
(наименование программы)

Москва 2025

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки ИТ-профиля (далее – Программа) предназначена для обучающихся по очной или по очно-заочной форме за счет бюджетных средств или по договорам об оказании платных образовательных услуг, освоившие программы *бакалавриата* в объеме не менее 1 курса (бакалавры 2 курса), *специалитета* в объеме не менее 1 курса (специалисты 2 курса) по специальностям и направлениям подготовки *Прикладная математика, Математика, Механика и математическое моделирование, Статистика и программ магистратуры (магистры)*.

Целью программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – создание информационных технологий нового поколения, обеспечивающих экономически эффективное извлечение полезной информации из больших объемов разнообразных данных путем высокой скорости их сбора, обработки и анализа, и применение этих технологий в информационно-аналитической деятельности, в системах управления и принятия решений и получение актуальной для отрасли «образование и наука» (исследования и разработки) дополнительной ИТ-квалификации «специалист по большим данным».

Нормативный срок освоения программы 320 часов при очно-заочной форме подготовки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Авторы и преподаватели:

№ п/п	ФИО, должность	Модули	Часов, всего
1	Гаращенко Антон Витальевич к.т.н., доцент института СПИНТех, руководитель направления Департамента перспективных	Модуль 1. Программный инструментарий высокопроизводительных вычислений	94

	вычислительных технологий ПАО «СБЕРБАНК»		
2	Рычагов Михаил Николаевич д.ф.-м.н., профессор, профессор института СПИНТех, «Align Technology Senior Manager on SW Development	Модуль 2. Методы машинного обучения	64
3	Гайдук Игорь Олегович к.т.н., доцент института СПИНТех, Инженер НПК «Технологический центр»	Модуль 3. Основы нейросетевых технологий Модуль 4. Аналитика больших данных	60 58
4	Бордюжа Виктор инженер кафедры ВМ 1, глава направления компьютерного зрения и машинного обучения ООО «ВИЛЛ НАЙН»	Модуль 3. Основы нейросетевых технологий Модуль 4. Аналитика больших данных	60 58
5	Власова Алина Олеговна, старший преподаватель института СПИНТех	Разработка фондов оценочных средств	

Подробная информация о профессорско-преподавательском составе (ФИО, должность, степень, опыт работы) представлена отдельным документом (загружена и хранится на облачном диске ФГАНУ «Социоцентр»).

I. Общие положения

I.1. Нормативная правовая основа Программы

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) ИТ-профиля **«Анализ данных с применением технологий машинного обучения»** (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно правовой основой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования российской федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 920 (далее вместе – ФГОС ВО);
- проф. стандарт 06.042 «Специалист по большим данным» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 № 405н.

I.2. Термины и определения, используемые в Программе

Итоговая аттестация (аттестация) – оценка степени и уровня освоения обучающимися ДПП ПП в формате демонстрационного экзамена, предусматривающая выполнение обучающимся профессиональных задач и оценку результатов и (или) процесса выполнения, проверку сформированности цифровых компетенций в ходе обучения по ДПП ПП.

Демонстрационный экзамен – аттестационное испытание, предусматривающее выполнение профессиональных задач и оценку результатов и (или) процесса

выполнения профессиональных задач для подтверждения применения обучающимися цифровых компетенций на практике.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (Программа) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также программ учебной и производственной практик, стажировок и форм аттестации, иных компонентов и обеспечивает приобретение дополнительной квалификации. Программа может разрабатываться с учетом положений профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, требований рынка труда (индустрии).

Знание (З) – информация о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования этой информации для принятия решений, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

Матрица компетенций – матрица компетенций, актуальных для цифровой экономики, с приоритетом компетенций в ИТ-сфере, разработанная Университетом Иннополис при участии ИТ-компаний и университетов-участников программы «Приоритет-2030», представляющая собой перечень компетенций, структурированный по сферам применения, типу компетенций, уровням их сформированности и характеристикам.

Опыт практической деятельности (ОПД) – образовательный результат, включающий выполнение обучающимся деятельности, завершающейся получением результата / продукта (элемента продукта), значимого при выполнении трудовой функции, в условиях реального производства или в модельной ситуации.

Оценочные средства (ОС) – дидактические средства для оценки качества подготовленности обучающихся.

Практика (практическая подготовка) – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессиональный модуль (ПМ) – структурный элемент Программы, предназначенный для формирования определенной компетенции или нескольких компетенций.

Рабочая программа – нормативный документ в составе Программы, регламентирующий взаимодействие преподавателя и обучающихся в ходе учебного процесса при реализации структурных элементов Программы (модуль, дисциплина, курс).

Умение (У) – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; операция (действие), выполняемая определенным способом и с определенным качеством (умение, выполнение которого доведено до автоматизма, является навыком).

Учебная дисциплина (УД) – структурный элемент Программы, предназначенный для формирования знаний и умений в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств (ФОС) – совокупность оценочных средств, используемых на различных этапах педагогической диагностики.

Целевой уровень сформированности компетенции – определенный в соответствии с Матрицей цифровых компетенций и указанный в ДПП ПП в качестве планируемого результата обучения уровень сформированности цифровой компетенции.

Цифровая компетенция (компетенция) – образовательный результат, формируемый при освоении ДПП ПП и необходимый для приобретения дополнительной ИТ-квалификации, необходимой для выполнения нового вида деятельности по

внедрению и (или) развитию, и (или) разработке цифровых технологий, в том числе алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, в одной из приоритетных отраслей экономики.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.3. Требования к поступающим

К обучению по Программе допускаются обучающиеся по очной, очно-заочной форме за счет бюджетных средств или по договорам об оказании платных образовательных услуг, освоившие программы ВО *бакалавриата в объеме не менее 1 курса (бакалавры 2 курса), специалитета в объеме не менее 1 курса (специалисты 2 курса) по специальностям и направлениям подготовки Прикладная математика, Математика, Механика и математическое моделирование, Статистика и программы магистратуры (магистры).*

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускникам Программы присваивается дополнительная ИТ-квалификация в области создания и применения технологий больших данных.

Выпускник Программы будет готов к выполнению нового вида трудовой деятельности – создание и применение технологий больших данных – в соответствии с областью профессиональной деятельности: Связь, информационные и коммуникационные технологии актуальной для отрасли образование и наука (исследования и разработки).

Выпускник Программы будет готов к выполнению трудовой деятельности в области создания информационных технологий нового поколения, обеспечивающих экономически эффективное извлечение полезной информации из больших объемов разнообразных данных путем высокой скорости их сбора, обработки и анализа, и применение этих технологий в информационно-аналитической деятельности, в

системах управления и принятия решений в качестве **специалиста по большим данным, аналитика больших данных**, и выполнению трудовых функций в области анализа больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры (трудовая функция А/01.6).

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций: 6.

Отнесение к видам экономической деятельности:

62.01	Разработка компьютерного программного обеспечения
(код ОКВЭД)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Планируемые результаты обучения и структура Программы

Получение дополнительной ИТ-квалификации «специалист по большим данным» обеспечивается формированием приведённых в таблице цифровых компетенций:

Наименование сферы	ID и наименование компетенции	Инструменты профессиональной деятельности	Целевой уровень формирования компетенций в Программе			
			Минимальный (исходный)	Базовый	Продвинутый	Экспертный
Средства программной разработки	ID 28 Применяет языки программирования для решения профессиональных задач	Python, Numba	-	-	Самостоятельно применяет языки программирования и настраиваемые программные инструменты для автоматизации процессов в профессиональной деятельности	-
Искусственный интеллект и машинное обучение	ID 171 Разрабатывает модули машинного обучения (МО) для решения задач	Python, GNU Octave sympy, matplotlib	-	-	Применяет методы и критерии оценки качества моделей МО, определяет критерии и метрики оценки результатов моделирования. Самостоятельно решает задачи анализа, прогнозирования, планирования, синтеза и принятия решений	-

Наименование сферы	ID и наименование компетенции	Инструменты профессиональной деятельности	Целевой уровень формирования компетенций в Программе			
			Минимальный (исходный)	Базовый	Продвинутый	Экспертный
Искусственный интеллект и машинное обучение	ID 37 Применяет Искусственный интеллект и машинное обучение	NVIDIA Jetson, DataRobot PyTorch	-	-	Разрабатывает отдельные части проектов по применению искусственного интеллекта и машинного обучения	-

II.1. Структура образовательных результатов

Формирование цифровых компетенций, необходимых для получения обучающимися дополнительной ИТ-квалификации, обеспечивается последовательным формированием промежуточных образовательных результатов, начиная со знаний.

ID и формулировка целевого уровня формирования компетенций	Промежуточные образовательные результаты		
	Опыт практической деятельности (ОПД)	Умения (У)	Знания (З)
ID 28 Применяет языки программирования для решения профессиональных задач Самостоятельно применяет языки программирования и настраиваемые программные инструменты для автоматизации процессов в профессиональной деятельности	ОПД_1 разработки и отладки программных решений с применением параллельных вычислений; применения средств виртуализации вычислений.	У_1 работать со средствами запуска параллельных процессов, навыками проведения эксперимента по оценке эффективности вычислений.	З_1 средства виртуализации вычислений; архитектуру высокопроизводительных вычислительных кластеров, программные и аппаратные компоненты кластерных систем.
ID 171 Разрабатывает модули машинного	ОПД_2 применения методов	У_2 визуализировать результаты работы алгоритмов машинного	З_2 ключевые понятия, цели и

ID и формулировка целевого	Промежуточные образовательные результаты		
обучения (МО) для решения задач Применяет методы и критерии оценки качества моделей МО, определяет критерии и метрики оценки результатов моделирования. Самостоятельно решает задачи анализа, прогнозирования, планирования, синтеза и принятия решений	машинного обучения, построения и оценки качества моделей	обучения, выбирать метод машинного обучения, соответствующий исследовательской задаче, интерпретировать полученные результаты.	задачи использования машинного обучения; методологические основы применения алгоритмов машинного обучения.
ID 37 Применяет Искусственный интеллект и машинное обучение Разрабатывает отдельные части проектов по применению искусственного интеллекта и машинного обучения	ОПД_3 использования нейронной сети для построения системы принятия решений.	У_3 использовать современные технологии для построения нейронных сетей, для выбора стратегии обучения и самообучения нейронной сети.	З_3 современных технологий построения и использования нейронных сетей.
	ОПД_4 применения библиотек современных языков программирования для анализа, визуализации данных.	У_4 применять современные информационные системы и технологии для реализации моделей многократного использования при обработке больших данных методами машинного и глубокого обучения.	З_4 методики и алгоритмы анализа и обработки больших данных с использованием современных языков программирования высокого уровня.

II.2. Структура Программы

Структура Программы регулирует образовательные траектории обучающихся, последовательность освоения структурных элементов (разделов) Программы, соответственно, последовательность формирования всех образовательных результатов.

Структурные элементы (разделы Программы)	Шифры образовательных результатов	Вариатив / инвариант и целевые группы обучающихся
Профессиональный цикл		
Модуль 1. Программный инструментарий высокопроизводительных вычислений	Знания: З_1 Умения: У_1	Не применимо
Модуль 2. Методы машинного обучения	Знания: З_2 Умения: У_2	Не применимо
Модуль 3. Основы нейросетевых технологий	Знания: З_3 Умения: У_3	Не применимо
Модуль 4. Аналитика больших данных	Знания: З_4 Умения: У_4	Не применимо
Практика	Опыт практической деятельности: ОПД_1, ОПД_2, ОПД_3, ОПД_4	Не применимо

III. Учебный план Программы

Объем Программы составляет **320** часов.

Учебный план Программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Структурные элементы (разделы Программы)	Общая трудоемкость, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа		Практики, стажировки, часов	Промежуточная
		всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	всего, часов	в т.ч. практические задания, часов		
Модуль 1. Программный инструментарий высокопроизводительных вычислений	94	44	24	48	24		2
Модуль 2. Методы машинного обучения	64	30	16	32	16		2
Модуль 3. Основы нейросетевых технологий	60	26	16	32	16		2
Модуль 4. Аналитика больших данных	58	24	16	32	16		2
Практика	32					32	
Итоговая аттестация в формате защиты итоговой аттестационной работы (включая подготовку к аттестации)	12			12			
Итого:	320	124	72	156		32	8

IV. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, рассчитанный на 39 учебных недель и устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, включая практику и итоговую аттестацию, а также этапы оценки цифровых компетенций. При этом время, выделяемое на прохождение оценки сформированности цифровых компетенций, в общей трудоемкости Программы, отраженной в Учебном плане, не учитывается.

Структурные элементы (разделы Программы)	Учебные недели			
	1 - 18	19- 36	37	38-39
Модуль 1. Программный инструментарий высокопроизводительных вычислений				
Модуль 2. Методы машинного обучения				
Модуль 3. Основы нейросетевых технологий				
Модуль 4. Аналитика больших данных				
Практика				
Итоговая аттестация				

V. Рабочие программы модулей (курсов, дисциплин)

Рабочие программы разрабатываются для структурных элементов (разделов) Программы, указанных в Структуре Программы и Учебном плане, и содержат: перечень тем, включающих лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, самостоятельную работу, консультации и иные виды учебной работы с указанием краткого содержания и трудоемкости, образцы оценочных средств, методические материалы для преподавателей и обучающихся, сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

Рабочая программа практики предусматривает определение цели и задач практической деятельности обучающихся, площадку (площадки) прохождения практики, задания (индивидуальные или групповые), критерии оценки результатов практической деятельности обучающихся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

1. Рабочая программа модуля

Программный инструментарий высокопроизводительных вычислений

(наименование модуля)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Программный инструментальный высокопроизводительных вычислений» (далее – рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «Анализ данных с применением технологий машинного обучения» и направлена на получение студентами знаний и умений в области высокопроизводительных вычислений и опыта применения стека программного обеспечения для параллелизации процессов.

Программа нацелена на получение следующей компетенции:

ID 28 Применяет языки программирования для решения профессиональных задач на продвинутом уровне.

Индикаторы достижения компетенции:

Знает (З1) средства виртуализации вычислений; архитектуру высокопроизводительных вычислительных кластеров, программные и аппаратные компоненты кластерных систем.

Умеет (У1) работать со средствами запуска параллельных процессов, навыками проведения эксперимента по оценке эффективности вычислений.

Программа является обязательной для освоения.

1.2 Структура и краткое содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объем, часов
1.	Тема 1. Python-библиотеки для высокопроизводительных вычислений Лекция 1: Введение в HPC на Python. Обзор существующих фреймворков (TensorFlow, Numpy, Keras). Лекция 2: NumPy с точки зрения производительности. Применение программирования массивов. Тонкая настройка внутренней архитектуры NumPy. Лекция 3: Высокопроизводительные pandas и Apache Arrow. Оптимизация памяти и времени при загрузке данных. Методики для увеличения скорости анализа данных. Считывание данных в pandas при помощи Arrow. Применение Arrow	32

№ п/ п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объем, часов
	Interop для делегирования работы более эффективным языкам и системам. Лекция 4: Матричные вычисления с использованием пакета Numba. Декораторы в Numba. PyCUDA. PyOpenCL. Лабораторная работа 1: Выполнение векторно-матричных операций в пакете NumPy. Лабораторная работа 2: Матричные умножения с применением пакета Numba. Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания по теме №1 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №1-2.	
2.	Тема 2. Данные и системы их хранения. Информационная и кибербезопасность. Лекция 5: Основные сведения о данных. История развития баз данных. Информационная и кибербезопасность при работе с данными. Основные компоненты баз данных. Модели данных. Реляционная модель. NoSQL модель. Иерархическая модель. Сетевая модель. Лекция 6: Язык определения данных (DDL). Язык манипулирования данными (DML). Язык запросов (DQL). Язык управления данными (DCL). Лекция 7: Задачи нормализации. Основные нормальные формы. Нормализация выше третьей формы. Денормализация. Лекция 8: Хранимые процедуры. Синтаксис хранимых процедур. Python в хранимых процедурах. Триггеры. NoSQL базы данных. Key-Value базы данных. Wide-column базы данных. Документноориентированные базы данных. Графовые базы данных. Лабораторная работа 3: Проектирование и нормализация базы данных. Лабораторная работа 4: SQL и NoSQL базы данных. Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания	32

№ п/ п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объем, часов
	по теме №2 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №3-4.	
3.	Тема 3. Программно-аппаратная акселерация Лекция 9: Архитектура нейросетевых акселераторов: GPU, TPU, GROQ. Систематические массивы. Матричные вычисления. Векторизация. Лекция 10: Модели распределенных вычислений. Специализированные типы данных. Бинарная трансляция. Лабораторная работа 5: Матричные вычисления с использованием пакета Numba. Лабораторная работа 6: Побитовая арифметика специализированных типов данных с плавающей запятой. Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания по теме №3 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №5-6.	28
4.	Промежуточная аттестация в формате тестирования и решения практического задания	2

1.3 Учебно-тематический план рабочей программы

№ п/ п	Наименование и краткое содержание структурного элемента (раздела) Программы	Количество часов			
		аудиторных		Самостоятельная работа	
		всего, часов	практические занятия	всего, часов	практические занятия
1	Тема 1. Python-библиотеки для высокопроизводительных вычислений	16	8	16	8
2	Тема 2. Данные и системы их хранения	16	8	16	8
3	Тема 3. Программно-аппаратная акселерация	12	8	16	8
5	Промежуточная аттестация	2			
	Итого	94			

1.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы

Образовательная организация высшего образования, реализующая рабочую программу, обеспечивает организацию и проведение *текущего, промежуточного* контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль проводится в формате тестирования и решения практического задания. Формы и методы текущего и промежуточного контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и промежуточного контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений запланированным образовательным результатам.

1.4.1 Примеры оценочных средств

Слушатель знает средства виртуализации вычислений; архитектуру высокопроизводительных вычислительных кластеров, программные и аппаратные компоненты кластерных систем.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос	Варианты ответов
1. Какой метод используется для объединения массивов по горизонтали?	A) hstack(); B) stack(); C) hor_stack(); D) stackH().
2. Какая функция отвечает за создание массива из заданного количества чисел?	A) space(); B) range(); C) num_range(); D) linspace().

Вопрос	Варианты ответов
3. Таблицы в базах данных предназначены:	А) для хранения данных базы; Б) для отбора и обработки данных базы; В) для ввода данных базы и их просмотра; Г) для автоматического выполнения группы команд; Д) для выполнения сложных программных действий.
4. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?	А) таблица связей; Б) схема связей; В) схема данных; Г) таблица данных.
5. Распределенные системы — это системы, которые предназначены для:	А) работы только на одном персональном компьютере или рабочей станции; Б) на одном процессоре либо на интегрированной группе процессоров; В) на слабо интегрированной группе параллельно работающих процессоров, связанных через сеть.
6. Возможность распределенного размещения данных, логически представляющих собой единое целое, называется:	А) локальная автономия; Б) непрерывные операции; В) прозрачная фрагментация.

Проверка умений слушателей работать со средствами запуска параллельных процессов, проводить эксперименты по оценке эффективности вычислений.

Примеры типовых практических заданий:

Написать программу на языке Python с применением пакета NumPy в соответствии с номером варианта.

1. Создать вектор размерностью 25 элементов, состоящими из чисел от 1 до 25. Преобразовать этот вектор в матрицу 5x5 элементов.

2. Выделить из полученной матрицы элементы главной диагонали и

выполнить умножение с сатурацией и вывести результат на экран.

Данное практическое задание предполагает выполнение следующих этапов:

1. Сформировать вектор с числовой последовательностью;
2. Привести вектор к двумерной матрице;
3. Выделить необходимые элементы из матрицы и выполнить операции МАС;
4. Вывести полученный результат на экран;
5. Оформить и защитить отчет по практическому заданию.

1.5 Учебно-методические материалы для обучающихся и преподавателей

Для теоретической подготовки используются учебная литература и комплект теоретических материалов, в виде электронных презентаций к лекциям, содержащие основные определения, математический аппарат и иллюстративный материал.

Для подготовки к лабораторным работам используется лабораторный практикум, содержащий описание методов и подходов к выполнению лабораторных заданий.

Электронные презентации по модулю (дисциплине), методические рекомендации, а также лабораторный практикум размещаются в информационной системе iSpring <https://edu.miet.ru/>.

1.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и установленным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, LibreOffice, браузер (Яндекс и пр.), среда разработки (Jupiter, Notepad++, VS CODE), Git, Gitlab, Gitverse, виртуальная машина/контейнер (Virtual Box, Docker) с установленной debian-based операционной системой (ОС AstraLinux, ОС Ubuntu), интерпретатор языка Python,

системы визуализации данных PlantUML, база данных PostgreSQL. Предусмотрен формат BYOD.

1.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Перечень учебной литературы

1. Тоуманнен, Б. Программирование GPU при помощи Python и CUDA: исследуйте высокопроизводительные параллельные вычисления с помощью CUDA : практическое пособие : [16+] / Б. Тоуманнен ; пер. с англ. А. В. Борескова. – Москва : ДМК Пресс, 2020. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602198> (дата обращения: 17.07.2025). – ISBN 978-5-97060-821-0. – Текст: электронный.

2. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0946-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096940> (дата обращения: 17.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы

1. Лань: Электронно-библиотечная система Издательства Лань. - СПб., 2011-. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ

2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт /ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - Москва, 2005-2010. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 15.07.2025).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

2. Рабочая программа модуля

Методы машинного обучения

(наименование модуля)

2.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «**Методы машинного обучения**» (далее – рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «**Анализ данных с применением технологий машинного обучения**» и направлена на получение студентами знаний технологий и умений реализации функционала интеллектуальных систем для решения профессиональных задач.

Программа нацелена на получение следующей компетенции:

ID 171 Разрабатывает модули машинного обучения (МО) для решения задач на продвинутом уровне.

Индикаторы достижения компетенции:

Знает (З2) ключевые понятия, цели и задачи использования машинного обучения; методологические основы применения алгоритмов машинного обучения.

Умеет (У2) визуализировать результаты работы алгоритмов машинного обучения, выбирать метод машинного обучения, соответствующий исследовательской задаче, интерпретировать полученные результаты.

Программа является обязательной для освоения.

2.2 Структура и краткое содержание рабочей программы

№ п/ п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объём, м, часов
1.	Тема 1. Искусственный интеллект как научное направление Лекция 1: Интеллектуальные системы как научное направление. Термины и определения. История искусственного интеллекта. Лекция 2: Обучение на основе наблюдений. Линейная регрессия как задача контролируемого (индуктивного) обучения. Лекция 3: Предсказание вероятности возникновения события по значениям множества признаков (логистическая регрессия). Лабораторная работа 1: Линейная регрессия как задача контролируемого	30

№ п/ п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объём, м, часов
	обучения. Лабораторная работа 2: Предсказание вероятности возникновения события по значениям множества признаков. Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания по теме №1 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №1-2.	
2.	Тема 2. Инструментальные средства проектирования систем искусственного интеллекта. Библиотеки <code>sympy</code>, <code>matplotlib</code> Лекция 4: Статистические методы обучения. Метод опорных векторов. «Ядерные» машины. Лекция 5: Интеллектуальные агенты. Агенты и варианты среды. Структура агентов. Обучающиеся агенты. Лекция 6: Уменьшение размерности данных с помощью метода главных компонент. Лекция 7: Решение проблем посредством поиска. Примеры задач. Измерение производительности решения задачи. Лабораторная работа 3: Изучение статистических методов обучения. Метод опорных векторов. Лабораторная работа 4: Изучение кластеризации данных методом k-средних. Уменьшение размерности данных с помощью метода главных компонент. Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания по теме №2 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №3-4.	32
3.	Промежуточная аттестация в формате тестирования и решения практического задания	2

2.3 Учебно-тематический план рабочей программы

№ п/ п	Наименование и краткое содержание структурного элемента (раздела) Программы	Количество часов			
		аудиторных		самостоятель ной работы	
		всего, часов	практи ческие заняти я	всего, часов	практи ческие заняти я
1	Тема 1. Искусственный интеллект как научное направление	14	8	16	8
2	Тема 2. Инструментальные средства проектирования систем искусственного интеллекта	16	8	16	8
3	Промежуточная аттестация	2			
	Итого	64			

2.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы

Образовательная организация высшего образования, реализующая рабочую программу, обеспечивает организацию и проведение *текущего, промежуточного* контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль проводится в формате тестирования и решения практического задания. Формы и методы текущего и промежуточного контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и промежуточного контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений запланированным образовательным результатам.

2.4.1 Примеры оценочных средств

Слушатель знает ключевые понятия, цели и задачи использования

машинного обучения; методологические основы применения алгоритмов машинного обучения.

Примеры тестовых заданий:

Задание	Варианты ответов
1. Какое из перечисленных понятий НЕ входит в понятие искусственного интеллекта?	А) Машинное обучение Б) Глубинное обучение В) Экспертные системы Г) Аналитика данных
2. Как определяется индикатор ошибки в задачах обучения по прецедентам?	А) Через целевую функцию $y^*(x)$ Б) Через функцию потерь $I(a, x)$ В) Через регрессию при $Y=R$
3. Если алгоритмы a и a' допускают ошибки на одних и тех же объектах, то их называют:	А) Неразличимыми на выборке X^L Б) Индикатором ошибок В) Средней частотой ошибок

Проверка умений слушателей визуализировать результаты работы алгоритмов машинного обучения, выбирать метод машинного обучения, соответствующий исследовательской задаче, интерпретировать полученные результаты.

Примеры типовых практических заданий:

Разработать, используя язык Python, программу, выполняющую следующие функции:

1. Определить три образа: круг, треугольник и квадрат;
2. Определить обучающую выборку для каждого из образов, состоящую из 5 отличающихся друг от друга изображений соответствующей геометрической фигуры;
3. Задать распознаваемое изображение;
4. Определить расстояние по Хэммингу от распознаваемого изображения до изображений обучающей выборки;

5. Определить потенциал, создаваемый каждым из образов в распознаваемой точке и выбрать образ с наибольшим потенциалом.

2.5 Учебно-методические материалы для обучающихся и преподавателей

Для теоретической подготовки используются учебная литература и комплект теоретических материалов, в виде электронных презентаций к лекциям, содержащие основные определения, математический аппарат и иллюстративный материал.

Для подготовки к лабораторным работам используется лабораторный практикум, содержащий описание методов и подходов к выполнению лабораторных заданий.

Электронные презентации по модулю (дисциплине), методические рекомендации, а также лабораторный практикум размещаются в информационной системе iSpring <https://edu.miet.ru/>.

2.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и установленным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, LibreOffice, браузер (Яндекс и пр.), среда разработки (Jupiter, Notepad++, VS CODE), Git, Gitlab, Gitverse, виртуальная машина/контейнер (Virtual Box, Docker) с установленной debian-based операционной системой (ОС AstraLinux, ОС Ubuntu), интерпретатор языка Python, системы визуализации данных PlantUML, база данных PostgreSQL.

Предусмотрен формат BYOD.

2.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Перечень учебной литературы

1. Уатт Д., Борхани Р., Катсаггелос А. Машинное обучение: основы, алгоритмы и практика применения: Пер. с англ //СПб.: БХВ Петербург. – 2022.
2. Коэльо Л., Ричарт В. Построение систем машинного обучения на языке Python. 2-е издание / пер. с англ. Слинкин А. А. – Москва : ДМК Пресс , 2022. — 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. – URL: <https://www.litres.ru/book/villi-richart/postroenie-sistem-mashinnogo-obucheniya-na-yazyke-python-22873803> (дата обращения: 17.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы

1. Лань: Электронно-библиотечная система Издательства Лань. - СПб., 2011-. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для авторизированных пользователей МИЭТ
2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт /ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - Москва, 2005-2010. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 15.07.2025).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

3. Рабочая программа модуля

Основы нейросетевых технологий

(наименование модуля)

3.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «**Основы нейросетевых технологий**» (далее – рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «**Анализ данных с применением технологий машинного обучения**» и направлена на *получение студентами знаний и умений использования нейронных сетей для решения задач профессиональной деятельности в области разработки компьютерного программного обеспечения.*

Программа нацелена на получение следующей компетенции:

ID 37 Применяет Искусственный интеллект и машинное обучение на продвинутом уровне.

Индикаторы достижения компетенции:

Знает (ЗЗ) современные технологии построения и использования нейронных сетей.

Умеет (УЗ) использовать современные технологии для построения нейронных сетей, для выбора стратегии обучения и самообучения нейронной сети.

Программа является обязательной для освоения.

3.2 Структура и краткое содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объем, часов
1.	Тема 1. Основы нейронных сетей и методы их обучения Лекция 1: Классификация нейронных сетей. Модель перцептрона Розенблатта. Сверточные нейронные сети. Рекуррентные нейронные сети. Элементарный перцептрон. Составные элементы перцептрона. Лекция 2: Факторизация данных. Факторизация в машинном обучении. Нормализация данных. Точность и полнота. Матрица неточностей. F-мера. ROC-кривая и AUC ROC. Функции активации. Пороговая функция. Линейная функция. Сигмоидная функция. Гиперболический тангенс. Линейный выпрямитель. Функции потерь. Бинарная кросс-энтропия. Категориальная кросс-	28

№ п/ п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объем, часов
	энтропия. Оптимизаторы. Механизм обратного распространения. Стохастический градиентный спуск. Моментум. Ускоренный градиент Нестерова. Adagrad. RMSProp. Adam. Работа с фреймворком PyTorch. Лабораторная работа 1: Нейронные сети для бинарной классификации. Лабораторная работа 2: Нейронные сети для мультиклассовой классификации. Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания по теме №1 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №1-2.	
2.	Тема 2. Топология нейронных сетей. Обучение с подкреплением Лекция 3: Сверточные нейронные сети. Локализация R-CNN. Семантическая сегментация Mask R-CNN. Основные составляющие. Основные виды свертки. Дополнение краевых значений. Bitmap vs. RGB. Изменение размеров. Pooling-слой. Субдискретизация, подвыборка. Варианты пулинга. Полносвязный слой. Функция активации. Лекция 4: Обработка естественного языка. Инструменты для анализа текстов. n-граммы. Векторизация. Токенизация. Регулярные выражения. Лемматизация. Стеммизация. Нормализация. Рекуррентные нейронные сети. Рекурсивная нейронная сеть. Обучение RNN. Улучшения RNN. LSTM. Лекция 5: Обучение с подкреплением. Жадная стратегия. ϵ-жадная стратегия. Оптимистические оценки. Стратегия softmax. Марковское свойство. Марковское свойство в обучении с подкреплением. Ценность состояний. Q-learning. Метод Монте-Карло. Метод обучения на каждом временном шаге. Сравнение TD и MC методов. Работа с фреймворком PyTorch. Лекция 6. Современные архитектуры нейронных сетей. LMM, VLLM. Применение в образовании, науке, промышленности, медицине. Лабораторная работа 3: Нейронная сеть для предсказания непрерывной величины. Лабораторная работа 4: Проведение кластеризации над множеством.	30

№ п/п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объем, часов
	Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания по теме №2 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №3-4.	
3.	Промежуточная аттестация в формате тестирования и решения практического задания	2

3.3 Учебно-тематический план рабочей программы

№ п/п	Наименование и краткое содержание структурного элемента (раздела) Программы	Количество часов			
		аудиторных		самостоятельной работы	
		всего, часов	практические занятия	всего, часов	практические занятия
1	Тема 1. Основы нейронных сетей и методы их обучения	12	8	16	8
2	Тема 2. Топология нейронных сетей. Обучение с подкреплением	14	8	16	8
3	Промежуточная аттестация	2			
	Итого	60			

3.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы

Образовательная организация высшего образования, реализующая рабочую программу, обеспечивает организацию и проведение *текущего, промежуточного* контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль проводится в формате тестирования и решения практического задания. Формы и методы текущего и промежуточного контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и промежуточного контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений запланированным образовательным результатам.

3.4.1 Примеры оценочных средств

Примеры тестовых заданий:

Задание	Варианты ответов
1. В чем отличие алгоритма кластеризации DBSCAN от K-means при работе с неструктурированными данными?	A) DBSCAN имеет фиксированное количество кластеров, определяемое заранее. B) DBSCAN требует явного задания начальных центроидов для кластеров. C) DBSCAN работает только с числовыми данными, не подходящими для категориальных или текстовых данных. D) DBSCAN способен обнаруживать кластеры любой формы и размера, в отличие от k-means, который предполагает сферические кластеры.
2. Какое утверждение наиболее точно описывает ограничения многослойного перцептрона (по Румельхарту)?	A) Перцептрон по Румельхарту легко справляется с нелинейными задачами классификации благодаря своей гибкой структуре. B) Перцептрон по Румельхарту может автоматически адаптироваться к различным формам данных без дополнительной предварительной обработки. C) Одним из основных ограничений перцептрона Розенблатта является его способность работать только с линейно разделимыми данными. D) Перцептрон по Румельхарту может эффективно обрабатывать многоклассовые задачи классификации без необходимости модификаций.
3. Какой вывод можно сделать о качестве модели машинного обучения, если	A) Модель обладает хорошей способностью различать между классами, так как значение AUC-ROC близко к 1. B) Модель обладает плохой способностью различать

Задание	Варианты ответов
значение AUC-ROC равно 0.8?	между классами, так как значение AUC-ROC близко к 0. С) Невозможно произвести оценку модели на основе значения AUC-ROC. Д) Значение AUC-ROC равное 0.8 указывает на случайный выбор класса, модель неинформативна.
4. Какой вывод можно сделать о качестве модели машинного обучения, если коэффициент детерминации равен 0.8?	А) Модель обладает хорошей предсказательной способностью, так как коэффициент детерминации близок к 1. В) Модель имеет низкую предсказательную способность, так как квадрат коэффициента детерминации близок к 0.5. С) Невозможно произвести оценку модели на основе коэффициента детерминации. Д) Модель имеет низкую предсказательную способность, так как коэффициент детерминации меньше 1.
5. Сколько операций свертки происходит на каждом шаге при применении операции Valid свертки с фильтром размером 3x3 к изображению размером 5x5 с шагом (stride) равным 1?	А) 6 В) 9 С) 25 Д) 1

Примеры типовых практических заданий:

1. Разработать программу, моделирующую поведение искусственного трехвходового нейрона. Ниже представлена таблица вариантов заданий.

Номер варианта	Тип нейрона
1	Персептрон
2	Сигмоидальный нейрон
3	Радиальный нейрон
4	Инстар Гроссберга
5	Нейроны WTA

2. Отладить модель нейрона и процедуру его обучения на произвольных

двухмерных данных. Рекомендуется, в тех ситуациях, когда это возможно, использовать режим обучения "оффлайн".

3.5 Учебно-методические материалы для обучающихся и преподавателей

Для теоретической подготовки используются учебная литература и комплект теоретических материалов, в виде электронных презентаций к лекциям, содержащие основные определения, математический аппарат и иллюстративный материал.

Для подготовки к лабораторным работам используется лабораторный практикум, содержащий описание методов и подходов к выполнению лабораторных заданий.

Электронные презентации по модулю (дисциплине), методические рекомендации, а также лабораторный практикум размещаются в информационной системе iSpring <https://edu.miet.ru/>.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и установленным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, LibreOffice, браузер (Яндекс и пр.), среда разработки (Jupiter, Notepad++, VS CODE), Git, Gitlab, Gitverse, виртуальная машина/контейнер (Virtual Box, Docker) с установленной debian-based операционной системой (ОС AstraLinux, ОС Ubuntu), интерпретатор языка Python, системы визуализации данных PlantUML, база данных PostgreSQL.

Предусмотрен формат BYOD.

3.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Перечень учебной литературы

1. Прикладные задачи свёрточных нейронных сетей : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, А. Р. Федоров, П. А. Федоров, А.А. Доронина [и др.]; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - Москва : МИЭТ, 2020. – 76с. - ISBN 978-5-7256-0950-9.

2. Основы нечеткой логики и нейросетевые алгоритмы: учебно-методическое пособие /А. П. Ширяев, А. Ф. Петрова, Е. Н. Петров, А.А. Доронина [и др.]; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ"; Под ред. Л.Г. Гагариной.- М.: МИЭТ, 2020. - 88 с

Информационные ресурсы

1. Лань: Электронно-библиотечная система Издательства Лань. - СПб., 2011-. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ

2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт /ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - Москва, 2010. -URL: <http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 15.07.2025).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

4. Рабочая программа модуля

Аналитика больших данных

(наименование модуля)

Москва 2025

4.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «**Аналитика больших данных**» (далее – рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «**Анализ данных с применением технологий машинного обучения**» и направлена на *получение студентами знаний теоретических и практических аспектов технологий, в основе которых лежат принципы получения, преобразования, обработки, хранения и анализа больших объемов данных.*

Программа нацелена на получение следующей компетенции:

ID 37 Применяет Искусственный интеллект и машинное обучение на продвинутом уровне.

Индикаторы достижения компетенции:

Знает (З4) методики и алгоритмы анализа и обработки больших данных с использованием современных языков программирования высокого уровня.

Умеет (У4) применять современные информационные системы и технологии для реализации моделей многократного использования при обработке больших данных методами машинного и глубокого обучения.

Программа является обязательной для освоения.

4.2 Структура и краткое содержание рабочей программы

№ п/ п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объем, часов
1.	Тема 1. Задачи классификации и регрессии Лекция 1: Основные определения больших данных. Сферы использования. Области внедрения. Технологии для работы с большими данными. Перспективы технологий машинного обучения. Этапы и ошибки работы с большими данными. Лекция 2: Ансамблевые методы. Задачи классификации. Нейронные сети. Решающее дерево. Задачи регрессии. Случайный лес и его параметры. Преимущества и недостатки случайного леса. Бустинг и его виды.	28

№ п/ п	Наименование тем, виды учебной работы и краткое содержание учебного материала	Объем, часов
	Лабораторная работа 1: Построение бинарного классификатора. Лабораторная работа 2: Построение регрессора для предсказания непрерывной величины. Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания по теме №1 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №1-2.	
2.	Тема 2. Нейронные сети как инструмент решения прикладных задач Лекция 3: Типы признаков. Конструирование и отбор признаков. Основные категории алгоритмов отбора признаков (методы фильтрации, обертывания, вложения). Глубокий синтез признаков. Лекция 4: Анализ временных рядов. Составляющие временных рядов. Наивное предсказывание. Экспоненциальное сглаживание. Динамические линейные модели и их оценка. Лабораторная работа 3: Определение типа дорожного знака. Лабораторная работа 4: Предсказание эмоциональной окраски отзыва на основе анализа естественного языка Самостоятельная работа: Текущая проработка теоретического материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана). Выполнение практического задания по теме №2 в целях подготовки к выполнению лабораторных работ №3-4.	28
3.	Промежуточная аттестация в формате тестирования и практического задания	2

4.3 Учебно-тематический план рабочей программы

№ п/п	Наименование и краткое содержание структурного элемента (раздела) Программы	Количество часов			
		аудиторных		самостоятельной работы	
		всего, часов	практические занятия	всего, часов	практические занятия
1	Тема 1. Задачи классификации и регрессии	12	8	16	8
2	Тема 2. Нейронные сети как инструмент решения прикладных задач	12	8	16	8
3	Промежуточная аттестация	2			
	Итого	58			

4.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы

Образовательная организация высшего образования, реализующая рабочую программу, обеспечивает организацию и проведение *текущего, промежуточного* контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль проводится в формате тестирования и решения практического задания. Формы и методы текущего и промежуточного контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и промежуточного контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений запланированным образовательным результатам.

4.4.1 Примеры оценочных средств

Слушатель знает методики и алгоритмы анализа и обработки больших данных с использованием современных языков программирования высокого

уровня.

Примеры тестовых заданий:

Задание	Варианты ответов
1. Как влияет глубина решающего дерева на его способность к обобщению и сложность модели?	А) Увеличение глубины решающего дерева всегда улучшает способность модели к обобщению. В) Увеличение глубины решающего дерева может привести к переобучению модели. С) Глубина решающего дерева не влияет на сложность модели. Д) Глубина решающего дерева имеет линейное влияние на сложность модели.
2. Какой принцип лежит в основе алгоритма адаптивного бустинга (AdaBoost), который делает его особенно эффективным для обучения слабых моделей?	А) Адаптивный бустинг использует градиентный спуск для оптимизации весов моделей. В) Адаптивный бустинг активно изменяет структуру моделей в процессе обучения. С) Адаптивный бустинг фокусируется на ошибках предыдущих моделей, чтобы улучшить обобщающую способность. Д) Адаптивный бустинг добавляет случайные компоненты к предсказаниям, чтобы повысить разнообразие моделей.
3. Каковы основные преимущества многоуровневого стекинга по сравнению с одноуровневым стекингом при построении ансамблей моделей?	А) Многоуровневый стекинг обладает более высокой вычислительной эффективностью. В) Многоуровневый стекинг позволяет более гибко управлять зависимостями между базовыми моделями. С) Многоуровневый стекинг имеет более низкую степень сложности и переобучения. Д) Многоуровневый стекинг обеспечивает более высокую точность предсказаний без необходимости дополнительной настройки моделей.
4. Что представляет собой метод кросс-валидации (cross-validation) и какая его роль при оценке и выборе	А) Метод кросс-валидации используется для разделения данных на обучающую и тестовую выборки для оценки обобщающей способности

Задание	Варианты ответов
моделей?	модели. В) Метод кросс-валидации позволяет оценить качество модели на различных подмножествах данных и уменьшить риск переобучения. С) Метод кросс-валидации применяется для определения оптимальной степени полинома и настройки гиперпараметров модели. Д) Метод кросс-валидации осуществляет проверку модели на новых данных для подтверждения её стабильности и точности предсказаний.
5. Какие основные принципы лежат в основе метода гребневой регрессии (ridge regression), и в чем заключается его отличие от обычной линейной регрессии?	А) Гребневая регрессия минимизирует сумму квадратов остатков модели при условии ограничения на сумму квадратов весов параметров модели. В) Гребневая регрессия рассматривает только линейные зависимости между признаками и целевой переменной, в то время как обычная линейная регрессия может учитывать нелинейные взаимосвязи. С) Основной принцип гребневой регрессии заключается в добавлении регуляризационного члена к функции потерь, чтобы сократить разброс оценок параметров модели. Д) Отличие гребневой регрессии от обычной линейной регрессии заключается в том, что в гребневой регрессии используется метод градиентного спуска для оптимизации весов модели.

Проверка умений слушателей применять современные информационные системы и технологии для реализации моделей многократного использования при обработке больших данных методами машинного и глубокого обучения.

Примеры типовых практических заданий:

Необходимо проанализировать данные датасета.

План этапов:

1. Приведение набора данных к виду, доступному для обработки.
2. Устранение проблем по недостаточному представлению части классов в наборе данных.
3. Построение ансамблевых моделей, сравнение эффективности разных подходов для определенного класса задач.
4. Выявление скрытых зависимостей в данных с помощью изученных методов обработки, построение аналитической модели процесса.

4.5 Учебно-методические материалы для обучающихся и преподавателей

Для теоретической подготовки используются учебная литература и комплект теоретических материалов, в виде электронных презентаций к лекциям, содержащие основные определения, математический аппарат и иллюстративный материал.

Для подготовки к лабораторным работам используется лабораторный практикум, содержащий описание методов и подходов к выполнению лабораторных заданий.

Электронные презентации по модулю (дисциплине), методические рекомендации, а также лабораторный практикум размещаются в информационной системе iSpring <https://edu.miet.ru/>.

4.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и установленным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, LibreOffice, браузер (Яндекс и пр.), среда разработки (Jupyter, Notepad++, VS CODE), Git, Gitlab, Gitverse, виртуальная

машина/контейнер (Virtual Box, Docker) с установленной debian-based операционной системой (ОС AstraLinux, ОС Ubuntu), интерпретатор языка Python, системы визуализации данных PlantUML, база данных PostgreSQL.

Предусмотрен формат BYOD.

4.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Перечень учебной литературы

1. Брантон С. Л., Куц Дж. Н. Анализ данных в науке и технике / пер. с англ. А. А. Слинкина. - М.: ДМК Пресс, 2021. - 542 с. ISBN 978-5-97060-910-1
2. Хайндман Р., Атанасопулос Дж. / пер. с англ. Логунов А. - М.: ДМК Пресс, 2023. – 458 с. ISBN: 978-5-93700-151-1

Информационные ресурсы

1. Лань: Электронно-библиотечная система Издательства Лань. - СПб., 2011-. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для авторизированных пользователей МИЭТ
2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт /ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - Москва, 2005-2010. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 15.07.2025).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

5. Рабочая программа практики

Анализ данных с применением технологий машинного обучения

(наименование программы)

5.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «Анализ данных с применением технологий машинного обучения» и нацелена на получение практических навыков разработки программного обеспечения для аналитики больших данных с использованием нейросетевых моделей.

Практика нацелена на получение следующих компетенций:

1) **ID 28 (ОПД1)** Применяет языки программирования для решения профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции:

Имеет опыт разработки и отладки программных решений с применением параллельных вычислений; применения средств виртуализации вычислений.

2) **ID 171 (ОПД2)** Разрабатывает модули машинного обучения (МО) для решения задач

Индикатор достижения компетенции:

Имеет опыт применения методов машинного обучения, построения и оценки качества моделей

3) **ID 37 (ОПД3,4)** Применяет Искусственный интеллект и машинное обучение

Индикатор достижения компетенции:

Имеет опыт использования нейронной сети для построения системы принятия решений.

Имеет опыт применения библиотек современных языков программирования для анализа, визуализации данных.

5.2 Объем практики

Объём практики — 32 ак. часа.

Практика организуется с 17 по 37 неделю (распределенно).

5.3 Содержание практики

Практическая подготовка слушателей проходит в индустриальных партнерах ИТ-сферы: ООО «Нетология», ПАО «СБЕРБАНК».

На практике слушателям предлагается индивидуальное задание на разработку программного обеспечения для анализа данных с использованием нейронных сетей по теме, выданной на месте практики и согласованной с руководителем практики. Разработка осуществляется слушателями самостоятельно и курируется представителем с места практики.

При прохождении учебной практики слушатели развивают приобретенные навыки, знакомятся с имеющимся технологическим оборудованием на производстве, изучают инструкции по работе с оборудованием и технике безопасности, нормативную документацию, самостоятельно проводят поиск научно-технической информации по тематике проекта. Принимают участие в выполнении проектов индивидуально или в составе проектной группы, под руководством руководителя. Планируют этапы выполнения проекта, учатся оформлять и утверждать техническое задание.

В ходе прохождения практической подготовки слушателям необходимо разработать программное обеспечение для анализа данных по согласованной теме, содержащие следующие реализации:

1. Разработана концепция проекта.
2. Проведена предварительная оценка рисков проекта.
3. Проведен анализ существующих решений.
4. Спроектирована нейросетевая модель.
5. Разработана или использована/изменена существующая архитектура нейронной сети.

Этапы прохождения практики

Этап	Содержание	Часы, ак.ч.	Самостоятельная работа
1	Введение в проект, формирование команд, распределение ролей, постановка задач	8	Анализ ТЗ, поиск аналогов, изучение инструментов
2	Разработка прототипа решения (обработка данных, проектирование алгоритмов)	10	Подготовка и тестирование отдельных модулей
3	Интеграция и отладка решения	8	Подготовка итоговой презентации и демонстрации
4	Подготовка итоговой документации	6	Проверка итоговой документации, репетиция презентации
Итого	32		

5.3.1 Критерии оценки результата

Основной формой итоговой оценки является защита практического задания (итоговая аттестация в формате демонстрационного экзамена). Каждая команда (или слушатель индивидуально) представляет готовый продукт, демонстрирует ход решения задачи, результаты моделирования, а также отвечает на вопросы комиссии. В процессе выполнения практики ведётся текущий контроль: проверяются отчёты по каждому этапу, проводится ревью кода и документации.

5.4 Пример типового задания по практике

Проверка слушателей на опыт деятельности:

- разработки и отладки параллельных процессов; применения средств виртуализации вычислений;
- применения методов машинного обучения, построения и оценки качества моделей;
- использования нейронной сети для построения системы принятия решений;
- применения библиотек современных языков программирования для

анализа, визуализации данных.

Пример типового задания на практику:

Требуется разработать приложение для анализа и прогнозирования климатических данных с графическим интерфейсом.

Технические требования:

1. Загрузка и хранение данных:

- возможность загрузки и хранения разнообразных климатических данных, включая температуру, осадки, влажность, скорость ветра и др

(максимальный объем данных не должен превышать 10 гб);

- поддержка различных форматов данных для импорта и экспорта (CSV и XLSX);

2. Визуализация данных:

- отображение климатических данных на графиках, диаграммах (с возможностью задать временной отрезок и место);

- возможность выбора временного интервала и места (города или метеостанции) для анализа;

3. Анализ и обработка данных:

- выявление трендов (долгосрочные изменения в погодных условиях), и корреляций между различными погодными параметрами;

- проведение статистического анализа данных для выявления закономерностей (нахождение средних значений, медиан, отклонений);

4. Прогнозирование погоды:

- реализация моделей машинного обучения для прогнозирования погоды на ближайшие дни или недели (точность не оценивается, метод прогнозирования на усмотрение участников);

5. Мониторинг погодных явлений:

- возможность подключения к внешним источникам данных о погоде и климате (рекомендуется использовать следующий API: <https://www.gismeteo.ru/api/>);

- вывод текущей информации о климатической ситуации в отдельной вкладке (окне);

6. Настройки и персонализация:

- возможность настройки параметров анализа и прогноза в соответствии с потребностями пользователя (например: изменение промежутка времени для анализа и прогнозирования);

7. Система уведомлений:

- вывод Push-уведомлений: для предупреждения пользователя на основе обнаруженных погодных изменений (вывод на экран или в самом приложении уведомлений);

8. Безопасность и доступ:

- авторизация пользователей через БД (хранение логина и пароля в БД).

В процессе выполнения задания должны быть выполнены следующие задачи:

1. Сформулировать цели и задачи проекта.
2. Разработать концепцию будущего проекта.
3. Провести предварительную оценку рисков будущего проекта.
4. Провести анализ существующих решений.
5. Спроектировать нейросетевую модель.
6. Разработать или использовать/изменить существующую архитектуру нейронной сети для выполнения поставленных задач аналитики данных.

5.5 Учебно-методические материалы для обучающихся

Для выполнения индивидуального задания в рамках практики используется учебная литература и примеры выполнения практических заданий, представленные в соответствующих разделах учебных модулей (дисциплин), в рамках которых происходит обучение подзадачам разработки программного обеспечения на основе нейросетевых моделей для анализа данных.

5.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и установленным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, LibreOffice, браузер (Яндекс и пр.), среда разработки (Jupyter, Notepad++, VS CODE), Git, Gitlab, Gitverse, виртуальная машина/контейнер (Virtual Box, Docker) с установленной debian-based операционной системой (ОС AstraLinux, ОС Ubuntu), интерпретатор языка Python, системы визуализации данных PlantUML, база данных PostgreSQL.

Предусмотрен формат BYOD.

5.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Информационные ресурсы

1. Лань: Электронно-библиотечная система Издательства Лань. - СПб., 2011-. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ
2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.07.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт /ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - Москва, 2005-2010. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 15.07.2025).

VI. Аттестация по Программе

После завершения обучения по Программе обучающиеся допускаются к итоговой аттестации.

Аттестация проводится с участием представителей профильных индустриальных партнеров в форме демонстрационного экзамена и предусматривает выполнение обучающимся профессиональных задач и оценку результатов и (или) процесса выполнения – проверку сформированности в рамках Программы цифровых компетенций.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются с участием организаций-работодателей, отраслевых партнеров и профессиональных сообществ.

1. Форма итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен в формате практического задания (кейса) или хакатона и презентационной защиты.

2. Общие принципы

Демонстрационный экзамен моделирует выполнение проекта в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. Участники работают индивидуально или в командах (2–5 человек). Результатом является готовый программный продукт/прототип, сопровождаемый документацией и устной защитой.

3. Примеры формулировки заданий

1. Прогнозирование оттока клиентов телекоммуникационной компании

Вводные данные: Вы - команда аналитиков данных, работающая в крупной телекоммуникационной компании. Компания столкнулась с проблемой увеличения оттока клиентов и хочет разработать систему раннего предупреждения для выявления клиентов с высоким риском ухода.

Задача: Разработать модель машинного обучения, которая будет предсказывать вероятность ухода клиента на основе истории данных о клиентах и их поведении.

Подзадачи:

1. Провести анализ и предобработку предоставленных данных.
2. Разработать и обучить модель машинного обучения для прогнозирования оттока клиентов.
3. Оценить эффективность модели и выбрать оптимальные параметры.
4. Определить ключевые факторы, влияющие на отток клиентов.
5. Разработать стратегию по удержанию клиентов на основе полученных результатов.
6. Создать прототип системы для интеграции модели в бизнес-процессы компании.

Дополнительные материалы:

1. Датасет с историей данных о клиентах (CSV файл, 10000 записей)
2. Описание признаков в датасете (PDF файл)
3. Бизнес-требования к модели прогнозирования (DOC файл)
4. Информация о текущей стратегии удержания клиентов (PDF файл)

Материалы к заданию:

1. Jupyter Notebook с примерами предобработки данных и построения базовых моделей
2. Руководство по оценке качества моделей и выбору оптимальных параметров

Ожидаемые результаты:

1. Jupyter Notebook с полным циклом анализа данных, включая предобработку, обучение моделей и оценку их эффективности
2. Отчет с описанием методологии, результатов анализа и рекомендаций по удержанию клиентов
3. Прототип системы прогнозирования оттока клиентов (опционально)
4. Презентация с ключевыми находками и предложениями по улучшению стратегии удержания клиентов

2. Прогнозирование спроса на электронику

Вводные данные: вы – команда аналитиков в крупной розничной сети электроники. Руководство хочет спрогнозировать продажи по регионам, чтобы оптимизировать складские запасы.

Задача: разработать модель прогнозирования спроса на основе исторических данных о продажах и внешних факторов (сезонность, акции, макроэкономика).

Подзадачи:

- Провести анализ и очистку данных.
- Построить модели прогнозирования (ARIMA, LSTM, XGBoost).
- Сравнить точность моделей и выбрать оптимальную.
- Определить факторы, наиболее влияющие на спрос.
- Подготовить рекомендации по управлению запасами.

Ожидаемые результаты: Jupyter Notebook с моделями, отчёт по точности (MAE/MAPF), дашборд прогнозов, презентация с бизнес-рекомендациями.

3. Классификация дефектов печатных плат

Вводные данные: вы работаете аналитиками на предприятии электроники. Необходимо автоматизировать контроль качества печатных плат.

Задача: разработать систему компьютерного зрения для классификации изображений печатных плат на «годные» и «с дефектами».

Подзадачи:

- Провести предобработку изображений.
- Разработать и обучить CNN-модель
- Оценить точность классификации.
- Определить наиболее распространённые дефекты.
- Подготовить рекомендации по улучшению процесса контроля.

Ожидаемые результаты: обученная модель CNN, отчёт по метрикам (Accuracy, F1-score), набор примеров с правильной классификацией, презентация результатов.

4. Прогнозирование энергопотребления завода

Вводные данные: вы – команда аналитиков на производственном предприятии микроэлектроники. Завод хочет оптимизировать расходы на электроэнергию.

Задача: разработать модель прогнозирования энергопотребления в зависимости от времени суток, производственных циклов и внешней температуры.

Подзадачи:

- Очистить и нормализовать данные.
- Построить несколько моделей (линейная регрессия, градиентный бустинг, нейросети).
- Сравнить их точность и выбрать лучшую.
- Выявить ключевые факторы, влияющие на энергопотребление.
- Подготовить план оптимизации энергозатрат.

Ожидаемые результаты: обученная модель, отчёт с точностью прогнозов ($R^2 \geq 0.7$), интерактивный дашборд, рекомендации по энергосбережению.

5. Анализ научных публикаций с помощью NLP

Вводные данные: вы – команда аналитиков в исследовательском институте.

Задача – выявить новые тренды в публикациях по искусственному интеллекту.

Задача: разработать NLP-модель для автоматического анализа текстов научных статей и выявления тем, находящихся «на подъёме».

Подзадачи:

- Сформировать корпус текстов (абстракты публикаций из открытых баз).
- Провести очистку и токенизацию данных.
- Построить тематическую модель (LDA/BERT).
- Определить ключевые тренды и динамику появления новых тем.
- Подготовить визуализацию результатов и рекомендации для исследователей.

Ожидаемые результаты: обученная тематическая модель, отчёт по выделенным темам, визуализация трендов (графики), презентация для руководства института.

4. Критерии начисления баллов

Показатель оценки	Критерии оценивания достижения показателя	Условия начисления баллов по критерию	Количество баллов
Разработано компьютерное программное обеспечение для анализа и прогнозирования по согласованной теме	Вид приложения соответствует техническим требованиям по согласованной теме	Все поля имеют нужный тип и параметры, вводимые данные корректно проверяются, выходные данные представлены в требуемом виде	10
		Есть несоответствия требуемым параметрам	5
Разработано компьютерное программное обеспечение для анализа и прогнозирования по согласованной теме	Вид приложения соответствует техническим требованиям по согласованной теме	Большая часть полей имеют не соответствующий тип и параметры, вводимые данные не проверяются, выходные данные не формируются	0
	Структура данных соответствует техническим требованиям, выполняемым по согласованной теме	Типы переменных соответствуют хранимым данным	20
		Типы не всех переменных соответствуют хранимым данным	10
		Типы переменных не соответствуют хранимым данным	0
	Алгоритм разработан корректно с учетом всех требований и ограничений по согласованной теме	Выполнение алгоритма выдает верный результат на всем диапазоне входных данных или функционал пользовательского интерфейса реализован корректно	10

Показатель оценки	Критерии оценивания достижения показателя	Условия начисления баллов по критерию	Количество баллов
		Выполнение алгоритма выдает неверный результат или функционал пользовательского интерфейса реализован некорректно	0
	Разработаны программные интерфейсы программного обеспечения	С использованием принципов объектно-ориентированного подхода	20
		Без использования принципов объектно-ориентированного подхода	0
	Были разработаны модели машинного обучения для прогнозирования по согласованной теме	Были разработаны модели машинного обучения для прогнозирования по согласованной теме	20
		Не были разработаны модели машинного обучения для прогнозирования по согласованной теме	0
Разработано компьютерное программное обеспечение для анализа и прогнозирования по согласованной теме	Была разработана или изменена существующая архитектура программного обеспечения для выполнения поставленных задач анализа и прогнозирования	Разработана или изменена существующая архитектура программного обеспечения	20
		Архитектура программного обеспечения не была разработана или изменена	0
Суммарный балл по показателю:			100

При выставлении оценки по итоговой аттестационной работе членом аттестационной комиссии, используется шкала, приведенная ниже в таблице.

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2 (неудовлетворительно)
50 – 69	3 (удовлетворительно)
70 – 85	4 (хорошо)
86 – 100	5 (отлично)

Оценка по итоговой аттестационной работе формируется как среднее арифметическое оценок членов аттестационной комиссии в соответствии с правилами округления математики.

VII. Завершение обучения по Программе

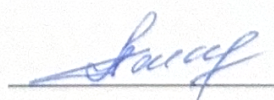
Лицам, завершившим обучение по Программе и достигших целевого уровня сформированности цифровых компетенций по результатам итоговой оценки и прошедших итоговую аттестацию, присваивается дополнительная ИТ-квалификация, установленная Программой.

При освоении Программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается не ранее получения соответствующего документа об образовании и о квалификации (за исключением лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование).

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации высшего образования, реализующей Программу, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Согласовано:

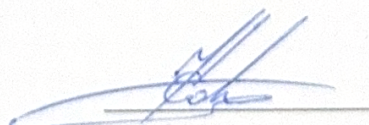
Директор Института СПИНТех



Л.Г. Гагарина

Руководитель проекта

«Цифровые кафедры»



В.В. Кокин