

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 16.07.2024 13:19:31

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d692

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

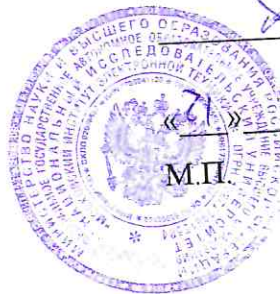
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



А.Г. Балашов



«21»
М.П.

12

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование инклюзивной образовательной среды»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) – «Учитель информатики и иностранного языка»

Москва 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.ПООС Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОП) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов инклюзивного образования посредством анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды.	Знает: - основную терминологию и нормативно-правовую базу инклюзивного образования, инклюзивных практик в области обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и профессионального стандарта; - основы системы метазнаний и специфики инклюзивных лингвообразовательных практик; - основы сетевых форм как ресурсов создания инклюзивной образовательной среды; - основы моделей поведения среди типичных случаев аутистических расстройств. Умеет: определять особые образовательные потребности обучающихся с РАС в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией, проектировать адаптационный модуль по иностранному языку, разрабатывать дидактические материалы и использовать современные образовательные технологии, специальные методы и приемы компенсаторной подачи языкового и речевого материалов (информационные системы, технические решения и др.), подбирать содержание обучения, посильное для выражения средствами языка, и трансформировать его в

		учебно-речевые ситуации и тексты для аудирования и чтения в зависимости от доминанты инклюзии. Имеет опыт: выстраивания эффективного взаимодействия с субъектами инклюзивного пространства с соблюдением требований профессиональной этики, овладения системой метазнаний, технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ООП, методическими приемами организации и оценки коммуникативной деятельности обучающихся с РАС, посредством установления и поддержания вербальных и невербальных контактов на основе компенсаторных средств взаимодействия, приемами разработки контрольных материалов обученности языку и культуре, способами их подачи на основе гуманистического принципа принятия нормативно-развивающимися сверстниками результатов сформированности языковых навыков и развития речевых умений учащихся с ООП.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование инклюзивной образовательной среды» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине. У обучающегося до начала изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (в процессе освоения предшествующей дисциплины «Командная работа и деловые коммуникации»), УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» (в процессе освоения предшествующей и сопутствующей дисциплины «Психология»), ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» (в процессе освоения сопутствующей дисциплины «Образовательное право»), ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» (в процессе освоения сопутствующей дисциплины «Педагогика»), ОПК-4. ПК1ИЯПР «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения» (в процессе освоения сопутствующей дисциплины «Практический курс английского языка»), ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» (в процессе освоения сопутствующей дисциплины «Педагогика»).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3	5	2	72	-	-	32	40	3а

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Правовые основы и особенности проектирования инклюзивной образовательной среды.	-	-	6	10	Контрольная работа Устный опрос на практических занятиях. Защита реферата
2. Инклюзивное образование. Специфика дисциплины		-	12	14	Устный и письменный опрос на практических занятиях. Контрольная работа.

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
					Участие в дискуссии в формате круглого стола.
3.Формирование иноязычной образовательной среды в рамках системы инклюзивного образования	-	-	14	16	Контрольная работа Устный опрос на практических занятиях. Защита творческой работы (ПОЗ).

4.1. Лекционные занятия
[Не предусмотрены].

4.2. Практические занятия

Модуль 1 Правовые основы и особенности проектирования инклюзивной образовательной среды

№ модуля дисциплины	№ практического	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Инклюзивное образование - новое стратегическое направление современного образования: основные понятия, терминологический аппарат, философские основы и нормативно-правовая база в соответствии с требованиями ФГОС, международные модели образовательной инклюзии
	2	2	Составляющие адаптивной образовательной среды: физический компонент; ИКТ технологии; предметная среда обучения и социализации; адаптированные рабочие программы освоения предметов в условиях инклюзивного образования в соответствии с образовательными стандартами.
	3	1	Закономерности и принципы воспитания школьников с особыми образовательными потребностями (ООП). Характеристика моделей поведения среди типичных случаев аутистических расстройств (по О.С. Никольской).
	4	1	Актуальность проблемы интеграции молодежи с ООП в социально-

			культурное пространство высшей школы. Формирование в обществе «новой культурной нормы» посредством анализа и конструирования развивающего потенциала толерантной образовательной среды в вузе.
--	--	--	--

Модуль 2 Инклюзивное образование. Специфика дисциплины

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
2	1	2	Изучение опыта зарубежных стран инклюзивного иноязычного образования. Анализ зарубежной научно-исследовательской литературы.
	2	2	Инклюзивное иноязычное образование как набор ценностей, принципов (8 принципов) и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП.
	3	2	Формирование модели инклюзивного иноязычного образования детей с ООП (создание для них беспрепятственной среды обучения, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений).
	4	2	Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку детей с ООП в условиях инклюзивного класса с учетом когнитивных и эмоциональных индивидуальных различиях учащихся; создание благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их возможностей.
	5	2	Целесообразность использования педагогом в работе с классом такого средства дидактического воздействия как адаптивная речь учителя, создающая на уроке комфортную обстановку когнитивного напряжения и эмоционального раскрепощения в условиях инклюзии (Ю.И. Апарина).
	6	2	Условия создания максимальной эффективной среды по изучению английского языка для обучающихся с ООП посредством игровой, интерактивной, инновационной деятельности. Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения формирования и развития основных видов речемыслительной деятельности учащихся.

**Модуль 3 Формирование иноязычной образовательной среды в рамках системы
инклюзивного образования**

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
3	1	2	Формирование мотивации студентов бакалавриата, осознание сущности и сложности задач профессионально-методической деятельности, проведение опосредованной подготовки к работе в модулях с целью формирования и развития собственно лингвистических и нелингвистических умений и навыков учащихся.
	2	2	Формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания языка и культуры в инклюзивном образовании. Методы исследования: моделирование и конструирование адаптированной программы по иностранному языку, проектирование индивидуального маршрута обучения языку и культуре с учетом коммуникативных особенностей школьников с РАС посредством информативных, познавательных фраз (например: « <i>Welcome to the lesson</i> », « <i>Thank you for being here</i> », « <i>Welcome to all of you</i> », « <i>Glad to see you all</i> »).
	3	2	Создание «методической готовности» будущего учителя к реализации инклюзивных практик, формированию социальной активности школьника с РАС на занятиях по иностранному языку, реализующейся в способности взаимодействовать, общаться и усваивать нормы и ценности своей и иной культуры в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
	4	2	Технология формирования специализированных методических умений, основанная на дидактических и частно-методических принципах, отражающих основные закономерности и особенности процесса методической готовности учителя к инклюзивным практикам: гуманизации образования (развитие ценностных ориентаций и нравственных отношений между учителем и всеми обучающимися), субъектности (инициативность, самостоятельность и активизация творческого потенциала), системности и непрерывности (взаимозависимость целей, содержания, методов и результатов), осознанности и свободы выбора (вариативность учебного материала), междисциплинарности (синтез знаний из различных областей наук).
	5	2	Формирование у обучающихся с ООП представлений о грамматике, лексике, фонетике неродного языка через игры разных типов (ролевых и дидактических). Методы и приемы оценивания проектных работ по иностранному языку нетипичных обучающихся.
	6	2	Затруднения при изучении английского языка обучающимися с ООП,

			связанные с усвоением лексического материала, синтаксических конструкций, пониманием грамматических категорий и их практического применения.
	7	2	Формирование методической модели подготовки учителя иностранного языка, реализующего инклюзивные практики, с учетом дополнительно методической и инклюзивной компетенции. Выработка у студентов специализированных методических умений обучения школьников с ООП английскому языку на элементарном, достаточном и творческом уровне.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены].

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Подготовка к практическим занятиям.
	4	Подготовка к контрольной работе.
	2	Подготовка к защите реферата.
2	4	Подготовка к практическим занятиям.
	4	Подготовка к контрольной работе.
	6	Подготовка сообщения для дискуссии в формате круглого стола.
3	4	Подготовка к практическим занятиям
	4	Подготовка к контрольным работам
	8	Подготовка к защите практико-ориентированного задания (творческая работа)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>): сценарий обучения по дисциплине.

Модуль 1 Правовые основы и особенности проектирования инклюзивной образовательной среды»

- ✓ Методические указания студентам по модулю 1.
- ✓ Литература по дисциплине.

Модуль 2 Инклюзивное образование. Специфика дисциплины

- ✓ *Методические указания студентам по модулю 2.*
- ✓ *Литература по дисциплине.*

Модуль 3 Формирование иноязычной образовательной среды в рамках системы инклюзивного образования

- ✓ *Методические указания студентам по модулю 3.*
- ✓ *Литература по дисциплине.*
- ✓ *Методические указания по выполнению ПОЗ.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 11.07.2023). – Текст : электронный.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 13.07.2023). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/> (дата обращения 12.07.2023). – Текст : электронный
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 04.07.2023).
5. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07346-1 : 1148-69. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Апарина Ю.И. Адаптивная речь учителя как продуктивное средство обучения в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное иноязычное образование сегодня: проблемы и решения. Сборник статей по итогам VI заочной научно-практической конференции. 2020. С. 12-21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=431759901> (дата обращения: 14.07.2023).
2. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. – Москва : Флинта, 2019. – 84 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=349474> (дата обращения: 01.07.2023). – ISBN 978-5-9765-2079-0 : 0-00. – Текст : электронный
3. Бондарева, А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе / А. В. Бондарева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 5 (139). – С. 471-474. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39068/> (дата обращения: 13.07.2023).
4. Денисеня Н. В. Создание инклюзивных условий в учреждении образования на уроках английского языка для обеспечения равных возможностей всех учащихся. // Преподаватель года 2021: сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 14 декабря 2021 года. Петрозаводск:

Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 165-169. URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-39/psycho-pedagogical-science/problems-english-teaching.html> (дата обращения: 13.07.2023).

5. Липатова А.В. Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку // Специальное образование. 2017. С. 116-118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-ovz-angliyskomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 14.08.2023).

6. Педагогическая деятельность тьютора в условиях инклюзии / Т. С. Макарова, М. А. Молчанова, Е. А. Морозова, С. Г. Старицына. – Текст : непосредственный // European Social science journal. – 2017. – № 1. – С. 192– 195.

7. Старицына С.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие реализации инклюзивного иноязычного образования [Текст] / Т.С. Макарова, М.А. Молчанова, Е.А. Морозова, С.Г. Старицына // Дискуссия. – 2017. – № 1 (75). – С. 126–133. (0,6 п.л. / 0,3 п.л.)

8. Старицына, С. Г. Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык): специальность 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» : дис. ... канд. пед. наук: Москва, 2022. – 227 с. – Текст: непосредственный. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-studentov-spetsializirovannykh-metodicheskikh-umenii-obucheniya-shkolnikov/read> (дата обращения: 12.07.2023).

9. Студеникина, О. В. Специфика инклюзивного образования / О. В. Студеникина. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 17-21. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11989/> (дата обращения: 12.07.2023).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. BOOK.RU: Электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. РУКОНТ: Национальный цифровой ресурс: Электронно-библиотечная система. – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

4. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

5. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике : [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 14.07.2023).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в форме тестирования в ОРИОКС и MOODLe. В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части

традиционных учебных форм занятий, в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде. (<https://urait.ru/>)

Применяются следующие **модели обучения**: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в ОРИОКС и MOODLe.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Econom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутатор D-link DGS-1024D, моноблоки MSI Wind TOP AE2200-029, системный блок, монитор 1280-1024	Microsoft Office Pro, Kaspersky, WinRAR SL
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	18 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licens, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ПИОС** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПП) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов инклюзивного образования посредством анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Курс состоит из трех модулей. При подготовке к практическим занятиям студенты готовят мини-доклады с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях и являются обязательным домашним заданием, учитываемым в балльной накопительной системе. Некоторые темы изучаются студентами первоначально самостоятельно, с помощью электронных ресурсов, а затем с помощью модели «перевернутый класс» разбираются на аудиторных занятиях. По итогам окончания изучения каждого модуля студентам необходимо защитить реферат (1 модуль), принять обязательное участие в дискуссионном круглом столе (2 модуль) и защитить творческое практико-ориентированное задание. Защита реферата и ПОЗ, а также круглый стол проводятся в виде публичной защиты, на которую приглашаются преподаватели института.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение контрольных мероприятий, подготовка мини-докладов по темам, защита рефератов и творческой работы, участие в дискуссии в формате круглого стола, активность и посещаемость в семестре.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент, канд. филол. наук, доцент  /Л. В. Борисова/

Рабочая программа дисциплины «Проектирование инклюзивной образовательной среды» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профилю) «Учитель информатики и иностранного языка» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 31.08.2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  / М.Г. Евдокимова /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П. Филиппова /