

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 11.08.2026 12:02:45
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«19» августа 2026 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационное поведение и психология технического специалиста»

Направление подготовки – 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – «Управление человеческими ресурсами
инженерно-технических подразделений в высокотехнологичных отраслях»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.ОПиПТС Способен учитывать особенности поведения и мотивации технических специалистов при организации командной работы	Знает особенности мышления, ценностей и коммуникации инженеров и разработчиков. Умеет применять методы мотивации, лидерства и управления групповым поведением в технической среде. Имеет опыт анализа индивидуального и группового поведения в инженерной команде.
ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.ОПиПТС Способен принимать управленческие решения с учетом психологических особенностей технических специалистов	Знает особенности поведения и мотивации технических специалистов. Умеет оценивать организационную эффективность принимаемых решений. Имеет опыт принятия решений с учетом психологических особенностей команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Организационное поведение и психология технического специалиста»: знания основ общего менеджмента; умение устанавливать контакты с другими людьми и использовать навыки межличностного общения для достижения поставленных целей; опыт организации коллективной деятельности для достижения общих целей коллектива.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	3	108	16	-	16	76	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Основы организационного поведения технических специалистов	8	-	8	38	Сдача эссе
					Сдача решения кейса
					Тестирование по модулю 1
2. Лидерство и управленческие решения в инженерной среде	8	-	8	38	Портфолио решений
					Тестирование по модулю 2
					Защита практико-ориентированного задания

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Введение в организационное поведение технических специалистов. Предмет ОП: как поведение инженеров влияет на эффективность организации. Уровни анализа: индивидуальное, групповое, организационное. Специфика ОП в высокотехнологичных отраслях: дефицит кадров, высокая автономия инженеров, проектная форма работы.
	2	2	Индивидуальное поведение инженера в организации. Личность и профессиональная идентичность технического специалиста. Ценностные приоритеты: мастерство, автономия, признание сообщества. Особенности инженерного мышления: системность, алгоритмичность, низкая толерантность к неопределенности. Как эти особенности проявляются в поведении на совещаниях, при постановке задач, в конфликтах с руководством.
	3	2	Мотивация инженера в организационном поведении. Обзор теорий применительно к техническим специалистам: двухфакторная теория Герцберга, теория самодетерминации. Что демотивирует инженера: бюрократия, бессмысленные задачи, необходимость поддерживать устаревшее оборудование или технологии, некомпетентное руководство, нарушение автономии. Связь мотивации с поведением: как снижение мотивации влияет на качество работы, соблюдение сроков и готовность помогать коллегам.
	4	2	Групповое поведение инженерной команды. Группа и команда. Этапы развития команды (формирование, шторм, нормирование, функционирование). Особенности стадии «шторм»: конфликты вокруг технических решений, выбора методов работы, приоритетов проектирования. Роли в команде (по классификации Белбина) применительно к инженерным проектам. Как распределение ролей влияет на эффективность и конфликтность.
2	5	2	Лидерство в инженерной среде. Подходы к лидерству: поведенческий и ситуационный (модель Херси-Бланшара). Управление инженерами разного уровня: начинающий специалист, специалист среднего уровня, опытный специалист, технический лидер. Лидерство без формальной власти: как технический лидер влияет на команду, не имея административных рычагов.
	6	2	Коммуникации руководителя с инженерной командой. Барьеры коммуникации: «проклятие знания» (руководитель-нетехнарь не понимает деталей, инженер не умеет объяснять простыми словами), различия в языке (бизнес-метрики – технические параметры).

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			Алгоритм обратной связи «Ситуация – Поведение – Влияние». Индивидуальные встречи с инженером: как обсуждать карьеру, мотивацию, проблемы, не нарушая автономию.
	7	2	Конфликты в инженерной среде. Конструктивные конфликты: технические споры о выборе технологий, методов решения задач, распределении ресурсов – как управлять, чтобы они не переходили в деструктивные. Деструктивные конфликты: на почве амбиций, территориальности, неприятия чужого подхода. Методы разрешения: фасилитация технических дискуссий, критерии принятия решений.
	8	2	Принятие управленческих решений с учетом психологии инженерной команды. Психологические факторы, влияющие на реализацию решений: сопротивление инженеров изменениям, разница в восприятии сроков (оптимизм – реализм), групповая поляризация в технических советах. Как оценивать организационную эффективность решений: не только бизнес-метрики, но и динамику вовлеченности, текучесть. Разбор типовых дилемм: «технический долг – сроки сдачи проекта», «внедрение нового процесса – сохранение привычного уклада», «автономия команды – контроль».

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Анализ организационного поведения в высокотехнологичной компании. Кейс: «Специфика организационного поведения в high-tech компании». Анализ ситуации: как учитывать особенности инженерной среды при управлении. В конце занятия: объявление практико-ориентированного задания на семестр.
	2	2	Анализ индивидуального поведения. Часть А (2 ч): Кейс: «Как учитывать ценности и психологический тип при постановке задач инженеру?» Часть Б (2 ч): Кейс: «Как понять поведение инженера в ситуации неопределенности?». Упражнение «Окно Джохари» (15–20 мин) как инструмент самодиагностики руководителя.
	3	2	Диагностика мотивации (практикум). Знакомство с анкетой «Оценка мотивационного профиля» (из методического пособия Горчаковой, Нестеровой). Заполнение анкеты студентами. Обработка и

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			интерпретация результатов. Описание 5 мотивационных профилей.
	4	2	Анализ группового поведения. Разбор кейсов по групповой динамике: определение этапа развития команды, конфликты вокруг технических решений, распределение ролей в команде (по классификации Белбина).
2	5	2	Лидерство в технической среде. Кейсы по ситуационному лидерству (начинающий специалист, специалист среднего уровня, опытный специалист, технический лидер). Выбор стиля управления под уровень зрелости сотрудника.
	6	2	Коммуникации руководителя. Отработка обратной связи по модели «Ситуация – Поведение – Влияние». Ролевая игра «Сложный разговор с инженером» (с использованием результатов диагностики из ПЗ №3).
	7	2	Управленческие дилеммы. Групповая работа: разбор дилемм «Технический долг – сроки сдачи проекта» и «Внедрение нового технологического процесса – сохранение привычного уклада». Выбор решения, обоснование учета психологии, предложение метрик оценки эффективности.
	8	2	Защита практико-ориентированного задания. Каждый студент (или мини-команда 2-3 человека) представляет разработанную в течение семестра стратегию развития инженерной команды. Формат: 10 минут на презентацию, 5 минут на вопросы от преподавателя и других студентов.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	6	Изучение теоретического материала для подготовки к тесту (модуль 1).
	10	Подготовка к практическим занятиям №1-4.
	10	Подготовка эссе.
	12	Выполнение письменного анализа 2 кейсов.
2	6	Изучение теоретического материала для подготовки к тесту (модуль 2).
	10	Подготовка к практическим занятиям №5-7.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	10	Оформление портфолио решений.
	12	Выполнение практико-ориентированного задания (подготовка письменного отчёта).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>):

- сценарий по изучению дисциплины «Организационное поведение и психология технического специалиста»;
- типовые вопросы и задания к дифференцированному зачету;
- рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Основы организационного поведения технических специалистов»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям (включая чек-лист для мотивационной беседы руководителя);
- банк кейсов и методические рекомендации по анализу кейсов;
- методические рекомендации по выполнению эссе (включают анкету «Оценка мотивационного профиля» и таблицу-навигатор для руководителя);
- материалы для подготовки к тестированию.

Модуль 2 «Лидерство и управленческие решения в инженерной среде»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- методические рекомендации по ведению портфолио решений;
- методические рекомендации по выполнению практико-ориентированного задания (отдельный файл);
- материалы для подготовки к тестированию.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Мкртычян Г.А. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / Г.А. Мкртычян, С.Ю. Савинова, О.М. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17628-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584028> (дата обращения: 04.05.2026).

2. Кочеткова А.И. Социально-психологические основы организационного поведения: учебник и практикум для вузов / А.И. Кочеткова, П.Н. Кочетков. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 476с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18880-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589485> (дата обращения: 04.05.2026).
3. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой, А.В. Райченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16430-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583782> (дата обращения: 04.05.2026).
4. Кочеткова А.И. Организационное поведение и организационное моделирование: учебник и практикум для вузов / А.И. Кочеткова, П.Н. Кочетков. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 791 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18879-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589484> (дата обращения: 04.05.2026).
5. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией С.А. Баркова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00926-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583129> (дата обращения: 04.05.2026).
6. Спивак В.А. Организационное поведение: учебник для вузов / В.А. Спивак. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21756-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582025> (дата обращения: 04.05.2026).
7. Голубкова О.А. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / О.А. Голубкова, С.В. Сатикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09014-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584029> (дата обращения: 04.05.2026).
8. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / Л.И. Дорофеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07617-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512742> (дата обращения: 04.05.2026).
9. Фролов Ю.В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации: учебник для вузов / Ю.В. Фролов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09522-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585126> (дата обращения: 04.05.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952).

Периодические издания

1. Организационная психология – Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Управление персоналом: деловой журнал / Издательский дом «Управление персоналом». – Москва: ИД Управление персоналом, 1996. – URL: <https://www.top-personal.ru/magazines.html> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный, до текущего года. – Текст: непосредственный: электронный.
3. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России: Научно-практический журнал. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6a969b84-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2> (дата обращения: 06.05.2026).
4. Russian journal of management: научно-практическое издание / Издательский центр РИОР. – Москва: ИЦ РИОР, 2013. – URL: <https://riorpub.com/ru/nauka/journal/5/view> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный. – ISSN 2409-6024 (Print); 2500-1469 (Online). – Текст: электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. КиберЛенинка: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: открытый доступ к научным статьям.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное

выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС и MOODLe.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **УК-3.ОПиПТС** Способен учитывать особенности поведения и мотивации технических специалистов при организации командной работы.

ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ОПиПТС** Способен принимать управленческие решения с учетом психологических особенностей технических специалистов.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Курс предназначен для **руководителей инженерных команд** (действующих или будущих). Основной принцип: минимум теории, максимум прикладных задач.

Изучение дисциплины предполагает последовательное освоение двух модулей. В первом модуле студент знакомится с основами организационного поведения применительно к техническим специалистам: особенностями инженерного мышления, ценностными приоритетами, групповой динамикой. Во втором модуле акцент смещается на управленческие аспекты: лидерство, коммуникации, конфликты, принятие решений с учетом психологии команды.

Подготовка к лекциям. Лекции носят обзорный характер и задают рамку для самостоятельного изучения. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с краткими тезисами в ОРИОКС, чтобы иметь представление о ключевых понятиях.

Практические занятия проходят в интерактивном режиме с использованием технологий «перевернутого класса», кейс-метода, ролевых и деловых игр. Подготовка к каждому практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов лекционного материала;
- знакомство с кейсами (размещены в ОРИОКС до занятия);
- подготовку вопросов и вариантов решений для обсуждения.

Выполнение самостоятельных работ:

1. **Эссе.** Выполняется на основе интервью с 1-2 инженерами (реальными или учебными) с использованием анкеты «Оценка мотивационного профиля». Студент описывает мотивационные профили, дает рекомендации по управлению. Методические рекомендации содержат структуру эссе, анкету и таблицу-навигатор.

2. **Анализ кейсов.** Из банка кейсов (10 ситуаций) студент выбирает два, относящихся к темам индивидуального или группового поведения. Анализ выполняется письменно по структуре: описание ситуации, выявленная проблема, анализ причин (с опорой на теорию), предлагаемое решение, ожидаемая эффективность.

3. **Портфолио решений.** Формируется в течение модуля 2. Включает управленческие ситуации, разобранные на ПЗ №5–7, решения из практико-ориентированного задания, а также самостоятельно найденные примеры (минимум 2). Каждая ситуация описывается по схеме: контекст → принятое решение → обоснование с учетом психологии → оценка эффективности.

4. **Практико-ориентированное задание (ПОЗ).** Итоговое сквозное задание по всей дисциплине. Студент выбирает реальную или учебную инженерную команду, проводит диагностику (анкета, анализ групповой динамики), разрабатывает стратегию вывода из кризиса, готовит письменный отчет и презентацию. Защита проходит на ПЗ №8.

Для студентов без доступа к реальной инженерной команде: работа выполняется на основе учебной группы – вымышленной команды, созданной совместно с другими студентами (3–4 человека). Каждый студент «от лица» одного из членов команды заполняет анкету, далее работа ведется коллективно.

Использование методического пособия. Анкета «Оценка мотивационного профиля», описание 5 профилей и таблица-навигатор используются на ПЗ №3 и при выполнении эссе и ПОЗ. Лекционный материал по мотивации носит обзорный характер (1

лекция), глубокая работа с профилями вынесена на практику. Пособие является результатом реализации научно-исследовательской работы Института ЭУП по теме «Психологические технологии вовлечения и развития персонала организации в условиях дефицита кадров».

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача дифференцированного зачета (в сумме 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

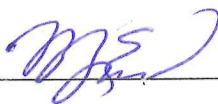
Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение, и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 16-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП,

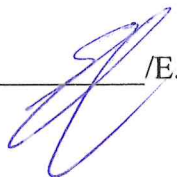
кандидат психологических наук



/О.В. Нестерова/

Рабочая программа дисциплины «Организационное поведение и психология технического специалиста» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленности (профилю) «Управление человеческими ресурсами инженерно-технических подразделений в высокотехнологичных отраслях» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института «18» мая 2026 года, протокол № 8.

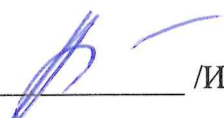
Директор Института ЭУП

 /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

 Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/