

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 30.01.2026 15:27:03
Уникальный идентификатор документа:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР НИУ МИЭТ

С.А. Гаврилов

«22» января 2023 г.

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.1.4. Уголовно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3D967872996F602E168E55FE1F346D75
Владелец: Беспалов Владимир Александрович
Действителен: с 15.09.2022 до 09.12.2023

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» разработана в соответствии с требованиями ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре от 20 октября 2021 года.

Программа предназначена для аспирантов очной формы обучения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование общего представления о педагогической деятельности в системе высшего образования и способности анализировать педагогические проблемы высшей школы.

Задачи:

- 1) знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе;
- 2) освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- 3) понимание идеи уникальности каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- 4) изучение психологии деятельности, психических познавательных процессов, психологии личности, основ психодиагностики в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

«Педагогика и психология высшего образования» является *элективной дисциплиной*, направленной на расширение образовательной траектории подготовки аспиранта.

Выбор *аспирантом* данной дисциплины как элективной, делает ее обязательной для освоения.

Трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 академических часов). Дисциплина читается в соответствии с учебным планом на 2-м году обучения. Форма промежуточного контроля – зачет.

Дисциплина читается в соответствии с учебным планом по мере формирования групп аспирантов, в соответствии с поданными ими заявлениями (согласно локально-нормативным актам МИЭТ).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» аспиранты должны:

Знать:

- основы педагогической деятельности в высшей школе;
- основы учебно-методической и научно-методической работы;
- основные психолого-педагогические проблемы обучения в высшей школе.

Уметь:

- анализировать, совершенствовать и повышать эффективность применяемых методов, форм и средств обучения студентов;

- анализировать психологический климат в учебном коллективе;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

Владеть:

- навыками разработки методических материалов, необходимых для проведения учебных занятий
- навыками разрешения сложных или конфликтных психологических ситуаций.

Особенности изучения курса

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения (активные и интерактивные формы проведения занятий) являются:

- Лекция – учебная технология, с помощью которой преподаватель за определенный промежуток времени устно представляет информацию на определенную тему кругу обучающихся. При изучении курса запланированы интерактивные лекции, в ходе которых предполагается взаимодействие преподавателя с аспирантами, совместное обсуждение вопросов темы.

Интерактивные лекции могут проходить как проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации, бинарные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы и пр.;

- Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- Обучение в сотрудничестве - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателя и студентов. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от учащегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает аспирант, применять психолого-педагогические диагностики личности;

- Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» обеспечивается:

- усвоением рекомендованной учебной литературы, в ходе которого должны быть получены основные знания;

- проведением аудиторных занятий, среди которых чтение лекций, раскрывает наиболее важные вопросы изучаемых тем, указывает основные направления и методические рекомендации по самостоятельному изучению материала; инновационные формы учебных занятий и индивидуальная работа с аспирантами, позволяет выработать индивидуальную траекторию для углубленной самостоятельной работы обучающихся;

- самостоятельной работой аспирантов по дисциплине дополнительно к изучению основной литературы, представленной в данной программе, предусматривает изучение и анализ научной литературы последних лет по данной тематике в периодических реферируемых изданиях входящих в международные системы Web of Science, Scopus, РИНЦ, журналах из списка ВАК.

При организации изучения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами) при необходимости могут быть использованы адаптивные технологии.

1. Учет ведущего способа восприятия информации:

при нарушениях зрения

- возможность использования раздаточных материалов (в том числе опорных конспектов), напечатанных крупным шрифтом;

- предоставления учебных материалов в электронном виде;

при нарушениях слуха

- для облегчения понимания материала использования наглядных опорных схем на лекциях;

- преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, эссе и др.).

2. Увеличение времени на анализ учебного материала.

- для подготовки к ответу на зачете (экзамене), среднее время подготовки увеличивается.

3. Создание эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации:

- учитываются особенности психофизического состояния, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах;

- даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

При возникновении особого режима, допускается проведение занятий по дисциплине с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудо- емкость час	Количество часов		Форма текущего контроля
			Аудиторная работа	Индивидуальная самостоятельная работа	
1.	Краткая история и состояние высшего образования в России сегодня	21	2	19	Эссе 1

2.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Основы педагогической деятельности в высшей школе	22	2	20	Эссе 2
3.	Психические познавательные процессы	21	2	19	Практико-ориентируемое задание
4.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	22	2	20	Практико-ориентируемое задание
5.	Основы учебно-методической и научно-методической работы. Психодиагностика в высшей школе	22	4	18	Круглый стол
	Всего	108	12	96	зачет

4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам учебной работы

Раздел 1. Краткая история и состояние высшего образования в России сегодня

- 1) Первые высшие учебные заведения в России.
- 2) Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.
- 3) Система высшего образования в советский период.
- 4) Современное состояние и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Раздел 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Основы педагогической деятельности в высшей школе.

- 1) Общие понятия о деятельности.
- 2) Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
- 3) Учение как деятельность.
- 4) Основы педагогической деятельности в высшей школе.

Раздел 3. Психические познавательные процессы

- 1) Общие понятия об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
- 2) Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
- 3) Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
- 4) Определение и общая характеристика памяти. Основные виды, процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
- 5) Природа и основные виды мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
- 6) Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.
- 7) Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
- 8) Общая характеристика речи. Основные виды речи.

Раздел 4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

- 1) Личность как психологическая категория. Строение личности.
- 2) Темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
- 3) Понятие о характере. Формирование характера.
- 4) Эмоциональная сфера личности.
- 5) Волевые качества человека и их развитие.
- 6) Потребности и мотивы.
- 7) Способности как одна из составляющих структуры личности.
- 8) Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Раздел 5. Основы учебно-методической и научно-методической работы.

Психодиагностика в высшей школе

- 1) Основы учебно-методической работы в высшей школе.
- 2) Основы научно-методической работы в высшей школе.
- 3) Основы психодиагностики в высшей школе.
- 4) Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.
- 5) Психодиагностика как психологическое тестирование.
- 6) Тесты интеллекта.
- 7) Личностные опросники.
- 8) Проективные техники.
- 9) Психодиагностика в контексте обследования групп студентов в высшей школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Эссе №1.

Описание: жанр «эссе», достаточно часто предлагаемый преподавателем в качестве задания аспиранту, дает последнему возможность оттачивать умение структурировать полученную информацию, определять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт в призмах освоенных понятий и новых знаний собственными примерами, аргументировать свои выводы, ясно и грамотно формулировать мысли.

Методические указания для выполнения задания: эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно приводить и оформлять цитаты.

Темы эссе:

- 1) Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
- 2) Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
- 3) Основные тенденции развития высшего образования в России.

- 4) Основы педагогической деятельности в высшей школе.
- 5) Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
- 6) Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.

Критерий оценки:

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/ балл
1	степень раскрытия темы и четкости ее изложения	В ответе раскрыты все содержательные аспекты вопроса	5 баллов
2	корректность цитирования	В ответе отсутствуют фактические ошибки	2 балла
3	соответствие теме	В ответе приводится содержание лекций	2 балла
4	обоснованность и самостоятельность выводов по работе	В ответе присутствует личное отношение студента к обсуждаемой теме	5 баллов

Практико-ориентированное задание №1. Описание: практико-ориентированное задание. Включает в себя ряд практических заданий по педагогике и психологии, а также практические психологические задачи.

Задание №1. Практико-ориентированное задание на умение анализировать, совершенствовать и повышать эффективность применяемых методов, форм и средств обучения студентов: напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления студентов. Разработайте план-конспект интерактивной лекции с учетом особенностей мышления и восприятия всех студентов вашей группы.

Задание №2. Практико-ориентированное задание на умение анализировать психологический климат в студенческом коллективе, уметь предвидеть и предотвращать возможные конфликтные ситуации в студенческом коллективе: общежитие МИЭТ закрывают на карантин. У вас есть четыре комнаты, каждая на два человека, и восемь студентов. Карантин будет длиться минимум две недели. Необходимо расселить их по комнатам по двое с учетом всех психологических особенностей. Выбор каждой составленной пары необходимо обосновать с учетом вероятности возникновения конфликтных ситуаций при ином решении.

1). Выберите психологически совместимые пары. Обоснуйте свой выбор.

1. Интроверт-флегматик.
2. Интроверт-меланхолик.
3. Интроверт-холерик.
4. Интроверт-сангвиник.

5. Экстраверт-сангвиник.
 6. Экстраверт-флегматик.
 7. Экстраверт-меланхолик.
 8. Экстраверт-холерик.
- 2). Спрогнозируйте конфликтные ситуации.

Методические указания для выполнения задания: оценивание выполнения заданий производится преподавателем, имеющим опыт чтения лекций, проведения практических занятий, проведения текущего контроля и приема промежуточной аттестаций по данной дисциплине. Студент предоставляет разработанные им рекомендации (задание №1) в письменном виде. Результаты оценивания выполнения задания «Психологическая совместимость и профилактика конфликтов» (задание №2) оформляются после представления студентом выполненного задания в письменном виде.

Критерий оценки:

Задание №1.

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/ балл
1	степень четкости изложения рекомендаций и подробность составления плана-конспекта	В ответе раскрыты все содержательные аспекты вопроса	3 балла
2	корректность цитирования	В ответе отсутствуют фактические ошибки	2 балла
3	соответствие теме	В ответе приводится содержание лекций	2 балла
4	обоснованность и самостоятельность выводов по работе	В ответе присутствует личное отношение студента к обсуждаемой теме	3 балла

Задание №2.

Показатель оценки	Критерий оценивания достижения показателя	Условия начисления баллов по критерию	Количество баллов
1. Выявлены мотивы действий других	1) Выявлены мотивы действий других	Точно и в полном объеме выполнено задание	3

Показатель оценки	Критерий оценивания достижения показателя	Условия начисления баллов по критерию	Количество баллов
людей в коллективе, аргументированно обосновывает их.	людей.	Задание выполнено с 1 – 2 ошибками	2
		Задание выполнено с 3 – 4 ошибками	1
		Задание не выполнено	0
	2) Обоснование мотивов аргументировано верно	Точно и в полном объеме выполнено задание	2
		Задание выполнено с ошибками, не все мотивы аргументированы верно.	1
		Не выполнено задание	0
2. Сделаны прогнозы возможных конфликтных ситуаций, предложены способы их профилактики.	1) Спрогнозированы возможные конфликтные ситуации.	Точно и в полном объеме выполнено задание: приведены прогнозы всех возможных конфликтных ситуаций	3
		Задание выполнено частично: приведены прогнозы менее 50% возможных конфликтных ситуаций	1
		Не выполнено задание	0
	2) Предложены способы их профилактики.	Задание выполнено в полном объеме	3
		Частично выполнено задание: 50% возможных конфликтных ситуаций	2
		Выполнено менее 50% задания	1
		Задание не выполнено	0
	Суммарный балл по показателю:		

Задание №3 Круглый стол

Описание: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – это оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Психологическая задача, для обсуждения на круглом столе:

Задача.

В какой, по вашему мнению, из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях, в признании в обществе, более уверенные в социуме, более активные в установлении социальных контактов:

- а) где родители очень опекают своих детей;
- б) где родители поощряют в детях самостоятельность;
- в) где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- г) где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

Ответ обоснуйте.

Критерий оценки:

Показатель оценки	Критерий оценивания достижения показателя	Условия начисления баллов по критерию	Количество баллов
Показаны навыки межличностного общения, продемонстрировано владение методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи, - показано владение навыками разрешения сложных или конфликтных психологических ситуаций.	Дан верный ответ на вопрос.	Верный ответ на вопрос.	2
		Неверный ответ.	0
	Обоснование приведено корректно и полно. В полном объеме продемонстрированы навыки публичной речи, навыки межличностного общения.	Приведено обоснование верно и в полном объеме	3
		Не смог обосновать свою точку зрения и защитить ее в дискуссии.	0
Суммарный балл по показателю			0 - 5

Эссе №2

Описание: жанр «эссе», достаточно часто предлагаемый преподавателем в качестве задания аспиранту, дает последнему возможность оттачивать умение структурировать полученную информацию, определять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт в призмах освоенных понятий и новых знаний собственными примерами, аргументировать свои выводы, ясно и грамотно формулировать мысли.

Методические указания для выполнения задания: эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно приводить и оформлять цитаты.

Темы эссе:

- основы учебно-методической и научно-методической работы;
- основные психолого-педагогические проблемы обучения в высшей школе.
 - 1) Психолого-педагогические проблемы современной высшей школы (две-три на выбор аспиранта);
 - 2) Учебно-методическая работа в бакалавриате.
 - 3) Учебно-методическая работа и ее особенности в магистратуре.

Критерий оценки:

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/ балл
1	степень раскрытия темы и четкости ее изложения	в ответе раскрыты все содержательные аспекты вопроса	5 баллов
2	корректность цитирования	в ответе отсутствуют фактические ошибки	2 балла
3	соответствие теме	в ответе приводится содержание лекций	2 балла
4	обоснованность и самостоятельность выводов по работе	в ответе присутствует личное отношение студента к обсуждаемой теме	5 баллов

Практико-ориентированное задание №2.

Описание: практико-ориентированное задание включает в себя практическое задание по разработке образовательных программ на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы

зачетных единиц с применением личностного творческого подхода.

Задание: разработайте факультативный лекционный курс на 16 академических часов с подробным планом-конспектом каждой лекции.

Возможные темы курсов:

- 1) Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
- 2) Жизнь, как творчество. Творчество в нашей жизни.

3) Система непрерывного образования в современной России.

Методические указания для выполнения задания: оценивание выполнения заданий производится преподавателем, имеющим опыт чтения лекций, проведения практических занятий, проведения текущего контроля и приема промежуточной аттестации по данной дисциплине. Студент предоставляет разработанный им курс лекций в письменном виде.

Критерий оценивания:

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/ балл
1	степень четкости изложения плана-конспекта разработанного курса лекций	в ответе раскрыты все содержательные аспекты вопроса	3 балла
2	соответствие теме	в ответе приводится содержание лекций	2 балла

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - (Университеты России). – URL: <https://urait.ru/bcode/434431> (дата обращения: 01.04.2021). - ISBN 978-5-534-01054-1; ISBN 978-5-400-01264-8. - Текст : электронный.

2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2019. - 315 с. - (Образовательный процесс). - URL: <https://urait.ru/bcode/432114> (дата обращения: 11.01.2021). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный

3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Текст] : Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Курс : Инфра-М, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-905551-13-1; ISBN 978-5-16-005692-0 : 1090-00.

6.2. Дополнительная литература и периодические издания

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : Учеб. пособие / В.А. Бейзеров. - М. : Флинта, 2014. - 84 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/62950> (дата обращения: 09.12.2020). - ISBN 978-5-9765-2079-0 : 0-00.

2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : Учеб. пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2017. - 178 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00268-3 : 379-00.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 368-50,

Примечание: Современные достижения, отраженные в лекциях, основываются на оригинальных статьях и частично обзорах. Ссылки будут указываться в лекциях.

Аспирантам обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ (ВАК)	http://vak.ed.gov.ru/
Elsevier, платформа Science Direct (Список изданий, включенных в коллекцию)	www.sciencedirect.com http://www.elsevier.com/data/promis_misc/sd-content/books/fcbooks2018.xlsx

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» для научной специальности - 5.1.4. Уголовно-правовые науки разработана в Институте ВП СГН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент института ВП СГН

к.пед.н.



О.В.Шангина

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института ВП СГН «21» 03 2023 г., протокол № 2

Председатель Ученого совета



Л.В.Бертовский

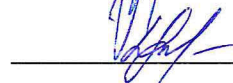
СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель научной специальности



Л.В.Бертовский

Начальник ОДА



Ю.М. Романенко

Программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



Т.П. Филиппова