

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 08.09.2026
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«08» 09 2026 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы в психологии»

Направление подготовки – 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Инженерная психология (психология труда)

в высокотехнологичных отраслях»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.КиКМвП Способен подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность	Знает основные виды методов диагностики, критериев оценки их валидности и надёжности. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики. Имеет опыт использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения задач психологии управления.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.КиКМвП Способен анализировать психометрические характеристики психодиагностических инструментов с применением качественных и количественных методов, интерпретировать результаты диагностики и представлять их в форме научно обоснованных выводов и рекомендаций	Знает особенности оценки психометрических характеристик, используемого психодиагностического инструментария, а также особенности применения качественных и количественных методов в оценке психодиагностического инструментария. Умеет проводить статистический анализ данных и интерпретировать результаты диагностики с учетом психометрических свойств методик. Имеет опыт проверки психометрических характеристик методик, интерпретации результатов диагностики и формулирования гипотез на основе эмпирических данных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии» – владение компетенциями в области общей психологии, социологии и научных исследований.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии»: иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психологического знания и методологии исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
1	1	3	108	16	-	32	16	8	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Качественные методы исследования в психологии	12	-	26	5	Контрольная работа 1
					Контрольная работа 2
					Контрольная работа 3
					Тестирование по модулю 1
2. Количественные методы исследования в психологии	4	-	6	3	Выступление с докладом (презентацией) по итоговой контрольной работе 4
					Тестирование по модулю 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
	2	2	Метод наблюдения в психологическом исследовании. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Виды наблюдения (неструктурированное, включенное наблюдение; самонаблюдение). Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности.
	3	2	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой - опосредованный, групповой - индивидуальный, устный - письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
	4	2	Проективные методы в психологическом исследовании. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К. Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных

			методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик. Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций
	5	2	Биографический метод в психологическом исследовании. Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего. Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции, Э. Берна.
	6	2	Фокус группа. Экспертная оценка. Понятие и основное содержание фокус – группы. Возникновение фокус-групп как исследовательского метода. Современное применение метода фокус-групп. Групповая дискуссия как базовая методика фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Работа фокус-группы. Категории участников фокус-группы и тактики модератора. Сущность и характерные особенности метода экспертных оценок. Достоинства метода экспертных оценок. Требования к экспертной группе и ее формированию. Процедура экспертного оценивания. Виды экспертного оценивания.
2	7	2	Основы психологического измерения.
	8	2	Этапы построения программы экспериментального исследования.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
	2	2	Метод наблюдения в психологическом исследовании.
	3	2	Структурированное наблюдение.
	4	2	Беседа.
	5	2	Интервью.
	6	2	Анкетирование.
	7	2	Опрос.
	8	2	Проективные методы в психологическом исследовании.
	9	2	Биографический метод в психологическом исследовании.
	10	2	Фокус группа.
	11	2	Экспертная оценка.
	12	2	Общая характеристика количественных методов исследования в психологии.
	13	2	Стандартизованные тесты.
2	14	2	Основы статистики. Зависимые и независимые выборки.
	15	2	Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.
	16	2	Введение в проблему статистического вывода. Классификация методов статистического вывода.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	1	Подготовка к контрольной работе № 1, выполнение практического задания.
	1	Подготовка к контрольной работе № 2, выполнение практического задания.
	1	Подготовка к контрольной работе № 3, выполнение практического задания.
2	1	Подготовка к контрольной работе № 4.
	1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	1	Подготовка презентации, доклада по контрольной работе № 4.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>):

- ✓ сценарий по изучению дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии»;
- ✓ методические рекомендации студентам по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии», в том числе по подготовке и участию в групповой дискуссии, дебатах по обозначенной преподавателем проблеме на практическом/семинарском занятии;
- ✓ список литературы по дисциплине;
- ✓ типовые вопросы и задания к экзамену.

Модуль 1 «Качественные методы исследования в психологии»

- ✓ Теоретический материал для подготовки к практическим занятиям.
- ✓ Контрольная работа №1 по Модулю 1 «Качественные методы исследования». Наблюдение. Теоретический материал и практическое задание.
- ✓ Контрольная работа №2 по Модулю 1 «Качественные методы исследования». Интервью. Теоретический материал и практическое задание.
- ✓ Контрольная работа №3 по Модулю 1 «Качественные методы исследования». Анкетирование. Теоретический материал и практическое задание.

Модуль 2 «Количественные методы исследования в психологии»

- ✓ Теоретический материал для подготовки к практическим занятиям.
- ✓ Контрольная работа №4 по Модулю 2 «Количественные методы исследования». Требования к докладу и презентации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О.А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08999-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513815> (дата обращения: 06.05.2026).
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510940> (дата обращения: 06.05.2026).
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 397 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/533656> (дата обращения: 06.05.2026).
4. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д.М.

Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 06.05.2026). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст: электронный.

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ России от 29 июля 2020г. № 841.
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года). – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – URL: <https://msupsyj.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – URL: <https://npsyj.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология – Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 07.06.2025). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. –

- URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru> (дата обращения 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС и MOODLe.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.КиКМвП** Способен подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.

ФОС по подкомпетенции **ОПК-4.КиКМвП** Способен анализировать психометрические характеристики психодиагностических инструментов с применением качественных и количественных методов, интерпретировать результаты диагностики и представлять их в форме научно обоснованных выводов и рекомендаций.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Качественные и количественные методы в психологии», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ исследовательской деятельности по проблемам психологии управления персоналом. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к практическим занятиям, подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их активная работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при предварительной подготовке к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;

- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;

- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;

– в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии» используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение, и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 16-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП,
кандидат психологических наук, доцент

 /И.В. Егоров

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Инженерная психология (психология труда) в высокотехнологичных отраслях» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8.

Директор Института ЭУП

 /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/