

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаврилов Сергей Александрович

Должность: И.О. Ректора

Дата подписания: 04.05.2026 11:52:55

Уникальный программный ключ:

f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047368

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А.Г.Балашов

«18» февраля 2026 г.

ОПИСАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.04.01 - «Психология»

Направленность (профиль) - «Инженерная психология (психология труда)
в высокотехнологичных отраслях»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Список нормативных документов, на основании которых разработана образовательная программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ России от 29 июля 2020 г. № 841;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245;

- Профессиональные стандарты:

03.018 «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н;

07.003 «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 109н;

40.059 «Промышленный дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. № 721н;

40.054 «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 № 274н.

- иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;

- Устав МИЭТ;

- Порядок разработки и утверждения образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет и магистратура) и другие локальные нормативные акты МИЭТ.

1.2. Введение

Образовательная программа направлена на подготовку магистров в области инженерной психологии и психологии труда для высокотехнологичных отраслей промышленности (микроэлектроника, приборостроение, информационные технологии). Программа ориентирована на формирование у выпускников компетенций, позволяющих решать сложные профессиональные задачи на стыке психологической науки и инженерно-технического знания.

Актуальность программы обусловлена стремительным развитием технологий, усложнением человеко-машинных систем и повышением требований к надежности, эффективности и безопасности деятельности персонала в наукоемких производствах. Инженер-психолог (психолог труда) в высокотехнологичной отрасли – это специалист, способный проектировать и экспертировать человеко-машинные интерфейсы, оптимизировать производственную среду, управлять профессиональными рисками и обеспечивать психологическое благополучие сотрудников, работающих в условиях высокой ответственности и когнитивной нагрузки.

В результате освоения данной программы выпускники будут обладать набором компетенций, удовлетворяющих требованиям к квалификации работников сферы управления персоналом, консультационной психологии, а также специалистов в области эргономики и охраны труда.

Комплект документов по образовательной программе определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной образовательной программе и включает в себя:

- описание ОП ВО;
- учебный план;
- матрицу компетенций, отражающую последовательность их формирования;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации (ГИА);
- оценочные материалы для промежуточной аттестации в виде фондов оценочных средств по компетенциям/ подкомпетенциям;
- методические материалы.

Все информационные и учебно-методические материалы по ОП размещены в электронной информационно-образовательной среде МИЭТ, реализованной на базе корпоративной информационно-технологической платформы ОРИОКС (Организация распределенного информационного обмена в корпоративных средах), и доступны любому участнику образовательного процесса.

Настоящая ОП ВО является основой для разработки индивидуальных учебных планов студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе.

2.МИССИЯ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Миссия образовательной программы

Создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров, обеспечивающих психологическую надежность и безопасность человеко-машинных комплексов и развитие человеческого потенциала в высокотехнологичной среде.

2.2. Цели образовательной программы

Основная цель – подготовка специалистов в области инженерной психологии и психологии труда, владеющих методологией системного анализа, проектирования и экспертизы человеко-машинных комплексов и производственной среды, готовых к научно-исследовательской, организационно-управленческой и консультационной деятельности в высокотехнологичных компаниях.

Задачи:

- создание условий для высококачественной профессиональной подготовки обучающихся на основе интеграции психологического и инженерно-технического знания с использованием современных образовательных технологий и оборудования;
- формирование компетенций в области научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы (НИОКР), включая руководство проектами по эргономике и психологической оптимизации производственных процессов;
- обеспечение компетентностно-ориентированной подготовки в сфере проектирования безопасной и комфортной производственной среды, управления профессиональными рисками и стрессоустойчивостью персонала;

- развитие консультационных компетенций для психологического сопровождения профессиональной деятельности персонала, команд и руководителей высокотехнологичных организаций.

В области воспитания целью является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности и приверженности высоким морально-этическим нормам.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Присваиваемая квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Язык реализации – русский

Срок освоения – 2 года

Особенности реализации образовательной программы:

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение.

Практическая подготовка: осуществляется в профильных организациях и в МИЭТ, а также в их структурных подразделениях при проведении практических занятий, учебной и производственной практик.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Объем программы – 120 зачётных единиц (з.е.).

Объем программы, реализуемый за один учебный год – составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема ГИА – не менее 40 процентов общего объема программы.

Объем контактной работы – в очной форме обучения – не менее 50 процентов, в очно-заочной форме обучения – не менее 30 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Виды практик:

- учебная;
- производственная.

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: производственная практика в профильных организациях, научно-исследовательская (квалификационная) практика.

ГИА:

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Особенности реализации ОП для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья: при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется адаптация образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и нозологий этих обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами МИЭТ.

Требования к абитуриенту

Наличие диплома о высшем образовании любого уровня. Иные требования устанавливаются Правилами приема в МИЭТ на конкретный учебный год.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на области, объекты и сферы профессиональной деятельности выпускников, тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

4.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: управления персоналом в высокотехнологичных организациях; организационного и документационного обеспечения управления).

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

- **Человеко-машинные системы и интерфейсы:** операторская деятельность, системы управления технологическими процессами, рабочие места специалистов.
- **Производственная и организационная среда:** условия труда, эргономические параметры рабочих пространств, корпоративная культура наукоемких производств, системы управления охраной труда и профессиональными рисками.
- **Субъекты труда:** персонал высокотехнологичных организаций (операторы, инженеры, проектировщики, руководители), их функциональные состояния, профессионально важные качества, мотивация, надежность деятельности.
- **Психологические и социально-психологические процессы:** когнитивные процессы в условиях высокоточных действий, групповая динамика инженерных и проектных команд, процессы адаптации, стресс-менеджмент, профессиональное развитие.

- **Инструментарий профессиональной деятельности:** методы инженерно-психологической оценки и экспертизы, психодиагностические методики, эргономические тренажеры, цифровые HR-системы и аналитические инструменты.

4.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий (администрирование);
- консультативный.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Научно-исследовательский	Руководить научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами (НИОКР) в области эргономики, инженерной психологии и безопасности деятельности. Разрабатывать методики проведения исследований в человеко-машинных системах	Человеко-машинные системы, интерфейсы, операторская деятельность, функциональные состояния
	Организационно-управленческий (администрирование)	Проводить комплексную экспертизу человеко-машинных систем и производственной среды, проектировать эргономичные и безопасные рабочие места, оптимизировать организационные процессы	Производственная среда, рабочие места, эргономические параметры, документация
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий (администрирование)	Разрабатывать и внедрять корпоративные системы управления человеческими ресурсами, охраны труда, психологической безопасности и организационного развития в высокотехнологичных компаниях	Системы управления персоналом, корпоративная культура, HR-процессы
03 Социальное обслуживание	Консультативный	Осуществлять консультирование и психологическое	Кадровый потенциал, трудовые

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		сопровождение руководителей, проектных команд и персонала по вопросам инженерной психологии, психологии труда, управления профессиональными рисками и стрессом в высокотехнологичной деятельности	коллективы, психологическое благополучие, профессиональные риски

4.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Трудовая функция из ПС, на основе которой сформулирована компетенция	Обобщенная трудовая функция	Профессиональный стандарт
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности			
ПК-1 Способен руководить научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами (НИОКР) в области эргономики, инженерной психологии и безопасности деятельности в высокотехнологичных системах	Е/04.7 Руководство исследовательскими работами в области производимой продукции (изделия)	Е Руководство деятельностью в области промышленного дизайна и (или) эргономики продукции (изделий)	40.059 «Промышленный дизайнер»
ПК-2 Способен проводить комплексную экспертизу и проектирование человеко-машинных систем, производственной среды и организационных процессов с целью оптимизации надежности, эффективности и психологического благополучия персонала	С/01.7 Анализ мероприятий, направленных на улучшение условий и охраны труда, снижение профессиональных рисков, предупреждение несчастных случаев	С Экспертиза эффективности мероприятий, направленных на обеспечение функционирования системы управления охраной труда	40.054 «Специалист в области охраны труда»
Организационно-управленческий (администрирование) тип задач профессиональной деятельности			
ПК-3 Способен разрабатывать и внедрять корпоративные системы и стратегические программы в сфере управления человеческими ресурсами, охраны труда, психологической безопасности и	Н/01.7 Разработка системы стратегического управления персоналом организации	Н Стратегическое управление персоналом	07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Трудовая функция из ПС, на основе которой сформулирована компетенция	Обобщенная трудовая функция	Профессиональный стандарт
организационного развития в высокотехнологичных организациях			
Консультативный тип задач профессиональной деятельности			
ПК-4 Способен управлять консультационными процессами по вопросам психологии труда, инженерной психологии и управления рисками для персонала, команд и руководителей высокотехнологичных организаций	В/01.7 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	03.018 «Психолог-консультант»

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие условия реализации ОП

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МИЭТ – ОРИОКС (<https://orioks.miet.ru>) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Корпоративная информационно-технологическая платформа ОРИОКС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной программы приведено в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

5.3. Кадровые условия реализации ОП

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), систематически ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 75 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

РАЗРАБОТЧИКИ

Директор Института ЭУП
(кандидат экономических наук)

 _____ Е.А. Горчакова

Зам. директора
по научной деятельности Института ЭУП
(кандидат психологических наук)

 _____ О.В. Нестерова

СОГЛАСОВАНО

Директор ДРОП

 _____ Н.Ю. Соколова

Начальник АНОК

 _____ И.М. Никулина