

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 06.08.2026 15:08:15
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

06.08.2026 июня 2026 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) — «Лингводидактика и переводоведение»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация Рабочей программы воспитания

- 1. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках образовательной программы**
 - 1.1 Цель и задачи воспитательной работы
 - 1.2 Основные направления воспитательной работы
 - 1.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы
 - 1.4 Формы и методы воспитательной работы
 - 1.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы
 - 1.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы
- 2. Управление системой воспитательной работы в рамках образовательной программы**
 - 2.1 Управление воспитательной работой
 - 2.2 Студенческое самоуправление
 - 2.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является основой организации воспитательной работы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение».

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и обучающихся формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституцией Российской Федерации;
- федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.;
- федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018;
- указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- указом Президента РФ от 09.05.2024 № 442 «Об утверждении национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.07.2024 № 1973-р «Об утверждении плана мероприятий по достижению национальных целей развития»;
- указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- уставом и локальными нормативными актами Университета;
- Рабочей программой воспитания МИЭТ.

1. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие у студентов базовых ценностей на основе традиционных российских духовно-нравственных ориентиров;
- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни;
- интеграция воспитательных элементов в содержание учебных дисциплин;
- использование интерактивных методов обучения, стимулирующих самостоятельность и критическое мышление;
- содействие формированию у обучающихся нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- профилактика деструктивного поведения (в т.ч. защита от негативного информационного воздействия);
- вовлечение обучающихся и преподавателей, ответственных за воспитательную работу, а также желающих преподавателей в активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;
- оказание помощи в адаптации первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
- развитие личностных качеств и установок, формирование социальных, общекультурных, коммуникативных, управленческих и других компетенций у обучающихся, содействуют повышению эффективности образовательной среды;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной жизнедеятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в

- процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы формируются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность; арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые технологии; кейс-технологии);
- дистанционных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

1.2 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы выступают виды деятельности, направленные:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование у обучающихся норм здорового образа жизни, привычки заниматься спортом, активного существования и долголетия;
- на развитие и поддержку института семьи;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

План воспитательной работы по образовательной программе формируется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое воспитание.** В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развития у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социальными и духовными преобразованиями в стране и мире.
- **Ценности научного познания (научно-образовательное воспитание)**

формируют творческое отношение к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, критическое мышление и педагогический подход к передаче знаний.

- **Профессионально-трудовое воспитание** представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств с учетом требований профессиональных стандартов, соответствующих области профессиональной деятельности выпускников.
- **Духовно-нравственное воспитание и семейные ценности.** Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности направлено на формирование у молодёжи личностного самосознания, способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья.
- **Эстетическое (культурно-творческое) воспитание** направлено на формирование общей и профессиональной культуры обучающегося, привитие ему культурных потребностей и интересов, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.
- **Социально-психологическое воспитание** является педагогически и психологически регулируемой частью процесса социализации обучающегося. Оно способствует формированию социальных навыков посредством выстраивания позитивных моментов в общении, играх, общественной и трудовой деятельности.
- **Экологическое воспитание** направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
- **Физкультурно-оздоровительное воспитание** и формирование здорового образа жизни способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

1.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы

В рамках воспитательной работы реализуются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность по соуправлению Университетом;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- инновационные виды деятельности обучающихся, способствующие формированию воспитательной среды Университета.

1.4 Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий и внеучебных мероприятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций у обучающихся.

Достижению задач воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства;
 - нравственно-правовое регулирование профессиональных и гражданских отношений;
 - формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики;
- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- проведение научно-технических конференций, дискуссий, смотров-конкурсов, предметных олимпиад и т.д.;
- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Основные методы ведения воспитательной работы представлены пятью группами методик:

- методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, дискуссия, анализ и т.д.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения — способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. Это следующие методы — задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и т.д.;
- методы мотивации деятельности и поведения, способы воздействия на мотивационную сферу личности, направление на побуждение обучающихся к улучшению качества своей образовательной деятельности, поведения, и развитию нравственно-положительной мотивации работы. Используемые методы — одобрение, поощрение, порицание, создание ситуации успеха, мотивации достижения, соревнование и т.д.;
- методы самовоспитания способы, воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательную трансформацию обучающимся своей личности в соответствии со сложившейся социальной ситуацией и задач личностного роста. К

методам самовоспитания относится — рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.;

- методы контроля и самоконтроля в воспитании — получение информации об эффективности воспитательной работы. Это методы - педагогическое наблюдение, воспитательная беседа, опросы, тестирование, анализ результатов деятельности обучающегося и т.д.

Формы организации воспитательной работы представлены пятью группами:

- по количеству участников (индивидуальные, групповые (коллективные), массовые);
- по времени проведения (кратковременные, долговременные, регулярные, ситуативные и др.);
- по целевой направленности (мероприятия, проекты, дела, игры, тренинги и др.);
- по видам деятельности (творческие, социально-значимые, патриотические, трудовые и др.);
- по результату воспитательной работы (личностно-развивающие, социально-значимые, профилактические, коррекционные, просветительские и т.д.).

Для реализации Программы используются следующие формы мероприятий:

- познавательные (социальные акции, конференции, выездные школы, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- интерактивные (групповые дискуссии, тренинги, группы встреч, мозговые штурмы, проектная работа, деловые и ролевые игры и т.д.);
- досуговые (праздник, концерты, гуляния, дискотеки, соревнования, тематические вечера, конкурсы, флэшмобы, акции, дебаты и т.д.);
- организационно-управляющие (школы актива, школа кураторов, школа тренеров, конкурс социальных проектов и т.д.).

1.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется за счёт привлечения нормативно-правовых, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических, учебно-методических и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовые ресурсы:

- рабочая программа воспитания по образовательной программе (ОП);
- календарный план воспитательной работы по ОП;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за реализацию воспитательной деятельности в рамках образовательной программы;
- Положение о Студенческом совете Университета;
- иные локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Кадровые ресурсы:

- управление внеучебной деятельности, управление внешних коммуникаций, департамент организации и сопровождения учебного процесса, кафедра физического воспитания, военно-учебный центр, выпускающие Институты, выпускающие кафедры, иные структуры в пределах своих компетенций;
- органы самоуправления обучающихся, общественные объединения обучающихся, входящие в реестр Университета, профсоюзный комитет Университета, ветеранская организация Университета;
- сотрудники Университета, занимающиеся реализацией воспитательной деятельности в пределах своей компетенции в рамках должностных инструкций;
- преподаватели Университета, занимающиеся реализацией образовательных программ в пределах своей компетенции в рамках должностных инструкций;
- обучающиеся, прошедшие подготовку и обладающие соответствующими для реализации воспитательной работы компетенциями.

Финансовые ресурсы:

- средства бюджета и внебюджетные средства на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы в Университете;
- средства бюджета и внебюджетные средства для реализации образовательной программы;
- средства на оплату труда сотрудников и преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью;
- средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью;
- иные средства, необходимые для реализации Программы.

Информационные ресурсы:

- нормативно-правовая, содержательная и аналитическая информация на официальном сайте и в официальных группах Университета в социальных сетях;
- информирование через периодические печатные издания Университета;
- информирование через профильные группы обучающихся Университета в социальных сетях (студенческий совет, объединения обучающихся).

Научно-методические и учебно-методические ресурсы:

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- образовательные и просветительские программы, направленные на повышение качества воспитательной деятельности;
- научные исследования, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие воспитательной среды.

Материально-технические ресурсы:

- технические средства для реализации образовательной и воспитательной деятельности, закрепленные за соответствующими подразделениями;

- помещения для ведения образовательной, спортивно-оздоровительной и внеучебной деятельности в Университете.

1.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы

Для реализации Программы воспитания используются все инфраструктурные объекты Университета. Опорными точками для реализации воспитательной работы в инфраструктуре являются:

- аудиторный фонд учебных корпусов;
- дом культуры МИЭТ;
- спортивный комплекс МИЭТ;
- студенческий городок МИЭТ;
- спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия»;
- база отдыха «Родник».

Для реализации Программы используется образовательное пространство Университета, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование.

2 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Управление воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания по ОП и календарный план воспитательной работы по ОП на учебный год.

В рамках реализации Программы реализуются следующие функции управления:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация подбора, обучение и расстановка кадров, ведущих воспитательную работу;
- научно-методическое сопровождение воспитательной работы;
- организация и регулирование процесса воспитательной работы;
- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета о самообследовании учебной и внеучебной деятельности;
- вовлечение преподавателей в воспитательный процесс в рамках Клуба создателей смыслов МИЭТ.

2.2 Студенческое самоуправление

Высшим органом студенческого самоуправления Университета выступает Студенческий совет, деятельность которого курируется Отделом воспитательной и внеучебной работы и ответственными по воспитательной работе.

Деятельность Студенческого совета направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

2.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Оценка результатов воспитательной работы в рамках образовательной программы ведется на основании следующих ключевых показателей:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры, используемой в рамках воспитательной деятельности;
- качество управления системой воспитательной работы в рамках образовательной программы;
- качество студенческого самоуправления;
- качество проведения воспитательных мероприятий.

Способами оценки ключевых показателей воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ динамических показателей воспитательной деятельности;
- анализ и корреляция результатов различных видов деятельности в рамках воспитательного процесса;
- портфолио, отчеты, презентации, публичные слушания и др.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании Ученого совета Института 22 июня 2026 года, протокол № 8.

Директор института ЛПО



М.Г. Евдокимова