

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2023 14:50:06

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

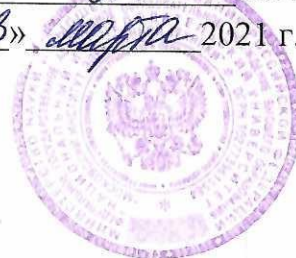
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г.Игнатова

«13» *сентября* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки – 10.04.01 «Информационная безопасность»

Направленность (профиль) – «Аудит информационной безопасности»

2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций (подкомпетенций):

Компетенция ПК-4 «Способен проводить практические занятия по избранным дисциплинам данного направления подготовки и разрабатывать методические материалы, используемые в образовательном процессе»

Подкомпетенция ПК-4. ПВШ «Способен разрабатывать методические материалы, используемые в образовательном процессе».

Подкомпетенция сформулирована на основе требований к должности профессорско-преподавательского состава: ассистент, преподаватель, введенных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-4. Способен проводить практические занятия по избранным дисциплинам данного направления подготовки и разрабатывать методические материалы, используемые в образовательном процессе.	ПК-4. ПВШ. Способен разрабатывать методические материалы, используемые в образовательном процессе.	Знания: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), основная образовательная программа (ООП), учебный план, программа учебной дисциплины; виды организационных форм проведения занятий (лекций, семинаров, практических занятий, тренингов, деловых игр и т.д.) и методики их проведения. Умения: разрабатывать методические материалы, используемые в образовательном процессе. Опыт практической деятельности: разработки методических материалов, используемых в образовательном процессе вуза по направлению «Информационная безопасность».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему высшего профессионального образования Российской Федерации, Болонский процесс, базовые нормативно-правовые документы системы высшего образования;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- нормативно-правовое обеспечение учебного процесса: Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС), Основная образовательная программа (ООП), учебный план, программа учебной дисциплины;
- виды организационных форм проведения занятий (лекций, семинаров, практических занятий, тренингов, деловых игр и т.д.) и методики их проведения;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности.

Уметь:

- разрабатывать методические материалы, используемые в образовательном процессе.

Иметь опыт практической деятельности:

- разработки методических материалов, используемых в образовательном процессе вуза по направлению «Информационная безопасность».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении основной образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины, используются в производственной (педагогической) практике.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа, часы					Самостоятельная работа, часы	Вид промежуточной ат- тестации
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Групповые консультации		
2	3	3	108	60	16	-	32	12	48	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование модуля	Контактная работа, часы				Самостоятельная работа, часы	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Групповые консультации		
1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	8	-	16	6	24	Компьютерный тест КТ-1. Защита реферата
2. Основы дидактики высшей школы	8	-	16	6	24	Компьютерный тест КТ-2. Защита реферата

4.1. Лекционные занятия

Номер модуля дисциплины	Номер лекции	Объем занятий, часы	Краткое содержание
1.	1.	2	Методологические основы педагогики высшей школы Цели и задачи дисциплины и роль в подготовке магистров Происхождение педагогики как науки Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки Основные категории педагогики высшей школы Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики

Номер модуля дисциплины	Номер лекции	Объем занятий, часы	Краткое содержание
	2.	2	Политика государства в сфере высшего образования, требования нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в вузе Требования Конституции РФ по реализации права граждан РФ на образование Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Особенность стандартизации обучения в высшей школе Основные стандарты российской высшей школы и их характеристика Особенности ФГОС третьего поколения Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) подготовки бакалавров по специальности «Информационная безопасность» Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) подготовки магистров по специальности «Информационная безопасность»
	3.	2	Сущность, содержание и структура процесса обучения в высшей школе Общая характеристика целостного педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса.
	4.	2	Проектирование содержания образовательного процесса в вузе Методические требования к рабочей программе учебной дисциплины Алгоритм формирования содержания учебной программы. Проектирование содержания учебной программы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями. Функции учебной программы и требования к ней, способы построения учебной программы Пример сконструированной программы «Педагогика высшей школы»
2.	5.	2	Дидактическая система как основа продуктивного труда педагога Понятийно-категориальный аппарат, структура и тенденции развития современной дидактики. Дидактика как теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки Дидактика высшей школы как отрасль педагогической науки Обучение как социальный процесс Установление оптимального соотношения теоретической и практической подготовки по каждому учебному предмету Организация профессионального становления и развития слушателя в соответствии с психологическими закономерностями его личности

Номер модуля дисциплины	Номер лекции	Объем занятий, часы	Краткое содержание
	6.	2	Основные виды учебных занятий в высшей школе и их характеристика Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе.
	7.	2	Инновационные и интерактивные виды учебных занятий в высшей школе Сущность и содержание интерактивного (коммуникативное) обучения Средства проблемного обучения. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Условия реализации методов проблемного обучения.
	8.	2	Роль преподавателя и психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе Педагог как субъект педагогической деятельности Позиция педагога как это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога Структура профессиональной компетентности педагога Содержание теоретической готовности педагога Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

4.2. Практические занятия

Номер модуля дисциплины	Номер практического занятия	Объем занятий, часы	Краткое содержание

Номер модуля дисциплины	Номер практического занятия	Объем занятий, часы	Краткое содержание
1.	1.	4	Практическое занятие (семинар). Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Объект, предмет и задачи педагогики. Происхождение педагогики как науки. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и её связь с другими науками. История развития педагогической науки
	2.	4	Практическое занятие (семинар). Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса в высшей школе Проблема качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса Создание единой схемы получения высшего образования Повышение качества высшего образования. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования
	3.	4	Практическое занятие (семинар). Сущность, содержание и структура процесса обучения в высшей школе Педагогический процесс как форма образования. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Воспитание в педагогическом процессе. Основные компоненты педагогического процесса
	4.	4	Практическое занятие (семинар). Проектирование методов и средств обучения в высшей школе Документы, отражающие содержание образования. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования; учебные планы; учебные программы отдельных дисциплин Конструирование учебной программы. Алгоритм формирования содержания учебной программы. Проектирование содержания учебной программы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями

Номер модуля дисциплины	Номер практического занятия	Объем занятий, часы	Краткое содержание
2.	5.	4	Практическое занятие (семинар). Сущность и содержание дидактики высшей школы Дидактика как теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки Дидактика высшей школы как отрасль педагогической науки Обучение как социальный процесс Установление оптимального соотношения теоретической и практической подготовки по каждому учебному предмету Организация профессионального становления и развития слушателя в соответствии с психологическими закономерностями его личности
	6.	4	Практическое занятие (семинар). Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации. Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России. Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе. Государственные образовательные стандарты (ГОС) и учебные планы подготовки бакалавров, специалистов и магистров в системе высшего образования, их характеристика (на примере конкретного направления, специальности). Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС. Необходимость разработки ГОС высшего образования третьего поколения.
	7.	4	Практическое занятие (семинар). Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Средства проблемного обучения. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Условия реализации методов проблемного обучения.

Номер модуля дисциплины	Номер практического занятия	Объем занятий, часы	Краткое содержание
	8.	4	Практическое занятие (семинар). Место и роль преподавателя в высшей школе. Организация творческого взаимодействия с обучаемыми Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности. Психологическая структура деятельности преподавателя Гностический компонент деятельности преподавателя высшей школы Конструктивный компонент в научной деятельности преподавателя вуза Функции преподавателя высшей школы Организационные методы педагогического контроля. Виды контроля. Критерии оценки. Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, экзамены, защита курсового проекта. Итоговая государственная аттестация. Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

Номер модуля дисциплины	Объем занятий, часы	Вид СРС
1	2	Подготовка к практическому занятию (семинару) № 1: Изучение материалов лекции № 1 и рекомендованной литературы. Изучение плана проведения семинара № 1. Подготовка доклада и презентации по одному из вопросов семинара
	2	Подготовка к практическому занятию (семинару) № 2: Изучение материалов лекции № 2 и рекомендованной литературы. Изучение плана проведения семинара № 2. Подготовка доклада и презентации по одному из вопросов семинара

Номер модуля дисциплины	Объем занятий, часы	Вид СРС
	2	Подготовка к практическому занятию (семинару) № 3: Изучение материалов лекции № 3 и рекомендованной литературы. Изучение плана проведения семинара № 3. Подготовка доклада и презентации по одному из вопросов семинара
	2	Подготовка к практическому занятию (семинару) № 4: Изучение материалов лекции № 4 и рекомендованной литературы. Изучение плана проведения семинара № 4. Подготовка доклада и презентации по одному из вопросов семинара
	2	Подготовка компьютерному тесту КТ-1. Изучение материалов лекции №№ 1 - 4 и рекомендованной литературы.
2	2	Подготовка к практическому занятию (семинару) № 5: Изучение материалов лекции № 5 и рекомендованной литературы. Изучение плана проведения семинара № 5. Подготовка доклада и презентации по одному из вопросов семинара
	2	Подготовка к практическому занятию (семинару) № 6: Изучение материалов лекции № 6 и рекомендованной литературы. Изучение плана проведения семинара № 6. Подготовка доклада и презентации по одному из вопросов семинара
	2	Подготовка к практическому занятию (семинару) № 7: Изучение материалов лекции № 7 и рекомендованной литературы. Изучение плана проведения семинара № 7. Подготовка доклада и презентации по одному из вопросов семинара
	2	Подготовка к практическому занятию (семинару) № 8: Изучение материалов лекции № 8 и рекомендованной литературы. Изучение плана проведения семинара № 8. Подготовка доклада и презентации по одному из вопросов семинара
	2	Подготовка компьютерному тесту КТ-1: Изучение материалов лекции №№ 5 - 8 и рекомендованной литературы.
1,2	28	Подготовка реферата

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы»:

Тексты лекций № 1 – 4. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Планы проведения семинарских занятий № 1 - 4. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Методические указания по подготовке рефератов. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Модуль 2. «Основы дидактики высшей школы»:

Тексты лекций № 5 – 8. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Планы проведения семинарских занятий № 5 - 8. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Методические указания по подготовке рефератов. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2019. - 315 с. - (Образовательный процесс). - URL: <https://urait.ru/bcode/432114> (дата обращения: 15.03.2021). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный.

2. Макаров В.Е. Педагогика высшей школы : [коллективная монография] / В.Е. Макаров, А.А. Хорев, С.А. Калищук; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ"; Под ред. Макарова В.Е. - Таганрог : Изд-ль С.А. Ступин, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9908304-1-7.

3. Психология и педагогика высшей школы : Учеб. пособие / И.В. Охрименко, и др.]; Под ред. И.В. Охрименко. - М. : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 15.03.2021). - ISBN 978-5-534-08594-5.

Периодические издания

1. Вопросы образования: академический журнал. – Москва, ВШЭ, 2004 -.- URL: <https://vo.hse.ru.-> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.

2. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – Москва, МГУ, 1991 -.- URL: – <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.

3. Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал. – Москва, 2001 -.- URL: – <http://hetoday.org/index.htm> (дата обращения: 15.03.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 16.03.2021). – Текст: электронный.
2. ЛАНЬ: электронно-библиотечная система: сайт. – Санкт-Петербург, 2010 -. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст: электронный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, которое основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС <http://orioks.miet.ru>.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта преподавателя.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС (MOODLe).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование: компьютер с программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду МИЭТ; телевизор/проектор; акустическое оборудование (микрофон, звуковые колонки), вебкамера с микрофоном). Учебная доска.	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше; Microsoft Office или Open Office, браузер (Firefox/Google Chrome/Explorer).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория № 3226	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС:	1. Неисключительное право на использование операционной системы Microsoft Win Pro 7 – 28 шт.

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
	1. Автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ-П): ПЭВМ Flagman-G в составе: Монитор 22" Samsung S22B370H, HDMI (LED); ИБП APC BK650EI; Клавиатура Logitech K120 USB; Манипулятор Logitech B110 – 1 шт. 2. Автоматизированное рабочее место студента (АРМ-С): ПЭВМ Flagman-G в составе: корпус InWin S617 450W; Источник бесперебойного питания APC BK650EI; Клавиатура Logitech K120 USB; Манипулятор Logitech B110 – 27 шт.	2. Неисключительное право на использование Microsoft Office Std 2013 RUS OLP NL – 28 шт. 3. Корпоративная информационно - технологическая платформа ОРИОКС – 28 шт.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-4. ПВШ «Способен разрабатывать методические материалы, используемые в образовательном процессе».

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях практической подготовки в дисциплине предусмотрены практические занятия (семинары) и подготовка реферата.

11.1. Методические указания студентам по подготовке к семинарам

Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада. Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучающихся, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучающихся. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучающихся коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (10-15 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия с использованием презентации.

В ходе семинаров заслушиваются выступления по вопросам семинара, также доклады по рефератам, темы которых соответствующих вопросам, рассматриваемым на семинаре.

11.2. Методические указания студентам по подготовке рефератов

Реферат представляет собой отчет об изучении студентом конкретной задачи (вопроса).

Перечень возможных тем рефератов

1. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи.
2. Диагностика воспитательного потенциала среды.
3. Взаимоотношение семьи, образовательного учреждения и общественности в воспитании личности профессионала.
4. Тьюторство: история развития и современное состояние.
5. Практические формы обучения и обобщение результатов
6. Проявление возрастных и индивидуальных особенностей на разных этапах обучения в вузе.
7. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания.
8. Составление планов разносторонней работы преподавателя вуза.
9. Выбор методов, форм и средств к конкретной учебной теме в вузе.
10. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
11. Виды и функции молодежных коллективов: формальные и неформальные учебные и рабочие, семейные и общественные.
12. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения.
13. Интеграционные и глобализационные явления в мировом образовательном процессе.
14. Системы, типы и модели профессионального образования в мировом образовательном пространстве.
15. Российские и международные документы по профессиональному образованию.

16. Тенденции реформирования системы образования в России.
17. Современные информационные общества и интернет - коллективы.
18. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности.
19. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения.
20. Проявление возрастных и индивидуальных особенностей студенческом периоде жизни.
21. Классическое и другие виды высшего образования: история и современная интерпретация.
22. Сравнительный анализ методов вузовского обучения.
23. Основные формы организации НИР студентов.
24. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.
25. Генезис представлений о предмете педагогика.
26. Соотношение педагогической науки и практики
27. Место личностно-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
28. Личностный подход как принцип педагогического исследования и проектирования
29. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
30. Современные концепции образования ориентированного на личность
31. Проблема соотношения науки и нравственности
32. Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания

Реферат должен состоять из следующих частей (структурных элементов):

Титульный лист является первым листом в реферате.

Перечень условных обозначений и сокращений. Принятые в реферате малораспространенные условные обозначения, сокращения, символы, единицы и специфические термины необходимо представлять в виде отдельного списка. Если сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании.

Содержание реферата включает введение, наименования всех разделов, подразделов и пунктов (если последние имеют наименования), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы пояснительной записки.

Введение должно содержать развернутую оценку современного состояния решаемой задачи. Объем введения 1 – 3 страницы.

Основная часть. Основная часть включает два – три раздела.

Первый раздел носит обычно просветительский характер и посвящен описанию основных положений, методов, способов и подходов, используемых для решения поставленной задачи. В этот раздел включается только то, что необходимо в качестве исходной основы для понимания сути проведенных исследований, описанных в последующих разделах. Остальные разделы содержат конкретные результаты исследований.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных работ. Типовой объем заключения составляет 1-2 страницы.

Список использованных источников должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при написании реферата. В список следует включать только те наименования, с которыми автор реферата ознакомился лично. На все источники, приведенные в списке, должны быть ссылки в тексте. На источники, содержащие общие сведения по теме

реферата, ссылки делаются обычно во введении. Источники в списке нумеруются в порядке появления ссылок в тексте.

Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Все приложения нумеруются и располагаются в конце пояснительной записки в порядке ссылок на них. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет содержательный заголовок. При необходимости текст приложения может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать в пределах каждого приложения в соответствии с требованиями для основной части записки.

Общий объем реферат составляет до 24 страниц (без приложений). Не следует объем делать более 30 страниц (с приложениями).

При изложении текста реферата следует руководствоваться ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Реферат оформляется в редакторе Word, шрифт Times New Roman размер – 12-14 интервал – полуторный (30 строк по 60 печатных знаков в каждой строке, считая пробелы). Размеры полей следующие: левое – 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее — не менее 20 мм. Отступ красной строки 1,25 см.

Изложение реферата должно быть выдержано в строгом литературном стиле, принятом для научно-технических отчетов и научных публикаций. Не следует использовать жаргоны и вульгаризмы. Это относится как к авторскому тексту, так и к текстам, заимствованным из различных не рецензируемых и не проходящих корректуру электронных публикаций в Internet. Не следует в пределах реферата применять для одних и тех же понятий различные термины. Нежелательно также применение иностранных слов и терминов при наличии равнозначных общепринятых в данной области русскоязычных слов и терминов. При первом упоминании термина его синонимы, используемые в данной области, можно перечислить, а затем пользоваться только одним из них. Следует использовать только общепринятые аббревиатуры, сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины.

Рефераты размещаются в разделе «Портфолио» электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11.3. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительно-балльная система.

Под накопительно-балльной системой понимается система количественной, балльно - рейтинговой оценки качества освоения учебной дисциплины студентом $R_{\text{нак}}$ по суммарному результату текущего $R_{\text{тек}}$ и итогового контроля $R_{\text{итог}}$, с учетом посещаемости студентом занятий, его активности на занятиях и качества выполнения им текущих заданий $R_{\text{пр}}$.

Выполнение контрольных мероприятий текущего контроля (выступление на семинарах, сдача реферата, выполнение компьютерного теста), посещаемость занятий и активность на занятиях, результаты итогового контроля (сдача зачета) оцениваются баллами, общая сумма которых составляет 100 баллов (максимальное значение нормативного рейтинга учебной дисциплины – $R_{\text{нор}}$).

Примерная структура и график контрольных мероприятий приведены в таблице 11.1.

Таблице 11.1.

Структура и график контрольных мероприятий

Неделя	Название контрольного мероприятия	Баллы	
		максимальный балл	минимальный положительный
6	Практическое занятие (семинар) № 1	6	3
7	Практическое занятие (семинар) № 2	6	3
8	Практическое занятие (семинар) № 3	6	3
9	Практическое занятие (семинар) № 4	6	3
9	Компьютерный тест (КТ-1)	6	3
13	Практическое занятие (семинар) № 1	6	3
14	Практическое занятие (семинар) № 2	6	3
15	Практическое занятие (семинар) № 3	6	3
16	Практическое занятие (семинар) № 4	6	3
16	Компьютерный тест (КТ-2)	6	3
16	Посещаемость, активность	6	3
17	Реферат	12	6
	Итого за текущий контроль	78	39
	Итоговый контроль	22	11
	Накопленный рейтинг	100	50

Итоговая оценка студенту по дисциплине за семестр по 5-ти балльной шкале выставляется на основе накопленной им общей суммы баллов $R_{\text{нак}}$ по итогам семестрового и итогового контроля. При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость.

РАЗРАБОТЧИК

Заведующий кафедрой «Информационная безопасность»
доктор технических наук, профессор _____ А.А.Хорев

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки — 10.04.01 «Информационная безопасность», направленность (профиль) «Аудит информационной безопасности» разработана на кафедре «Информационная безопасность» и утверждена на заседании кафедры 17 марта 2021 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой «Информационная безопасность»
доктор технических наук, профессор _____ А.А.Хорев

Лист согласования

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК _____ / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки _____ Т.П.Филишова /