

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 04.09.2023 11:15:57 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ:

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d78c818b6ca882b88802



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык для академических целей»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций/подкомпетенций
ОПК-4 Способен понимать и создавать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.АЯАЦ Способен понимать и создавать речевые произведения на английском языке в устной и письменной формах применительно к официальному регистру общения в академической сфере	Знает: лексико-грамматические языковые средства, характерные для академического дискурса, и его основные лингвориторические характеристики. Умеет: применять стратегии интерпретации и формирования устного и письменного текста на английском языке в академических целях. Имеет опыт: успешного решения коммуникативных задач устного и письменного общения на английском языке в академической сфере.
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации		Знает: базовые принципы организации и обращения с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, предназначенными для академических целей. Умеет: выбирать и использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы для решения задач в области академической деятельности. Имеет опыт: поиска информации в информационно-поисковых и экспертных системах по различным показателям для решения прикладных задач в области академической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Английский язык для академических целей» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: для освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, сформированными при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения. Английский язык».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3	4	144	16	-	32	60	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Education and learning	4	-	8	15	Тестовое задание.
2. Society	4	-	8	15	Контроль выполнения практико-ориентированного задания на составление интеллект-карты по заданной теме из области методики обучения иностранным языкам.
3. Science, Technology and Medicine	4	-	8	15	Тестовое задание
4. Academic and	4	-	8	15	Контроль выполнения

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
Literary English					практико-ориентированного задания на написание реферата англоязычной статьи по методике обучения иностранным языкам.

4.1. Лекционные занятия

№ модуля	дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1		1	2	Изучение и развитие персональных стратегий изучения языка. Жизнь кампуса в системе Западной системы высшего образования.
		2	2	Топикальное предложение в параграфе академического письма. Параграф-объяснение. Структура вводного параграфа.
2		3	2	Использование коллокаций на письме и в речи. Стратегии чтения и понимания текста. Проблемы современного общества. Основные тенденции развития общества. Проблемы семьи.
		4	2	Структура аргументированного эссе. План аргументированного эссе. Аргументация в эссе. Связность (когезия) в текстах.
3		5	2	Стиль академического письма. Актуальное членение текста. Перспективы развития современной науки и техники. Проблемы медицины и здравоохранения.
		6	2	Дискурсивные маркеры при подведении итогов и приведении примеров. Лексическая связность текста и использование синонимического ряда.
4		7	2	Оценка достоверности информации, предъявляемой интернет-ресурсами. Понятие о стратегическом управлении компанией (теория и практика).
		8	2	Работа с текстами различной стилистической окраски. Реферирование текста. Принципы построения художественного прозаического и стихотворного текста.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1-2	4	План эссе. Стилиевой регистр при письме и говорении. Дискурсивные маркеры времени.
	3-4	4	Распознавание основных идей и сопутствующих деталей при аудировании. Ведение записей при прослушивании лекции. Подготовка к обсуждению темы написанного параграфа. Ссылки и библиография.
2	5-6	4	Различные форматы ведения записей при прослушивании лекции. Использование символов и аббревиатур при прослушивании.
	7-8	4	Анализ данных при подготовке к презентации. Приведение аргументов в пользу своей идеи. Модальность суждений и критическое мышление.
3	9-10	4	Дискуссионное эссе. Особенности написания заключительного параграфа.
	11-12	4	Распознавание способов перехода от темы к теме при прослушивании текста. Выбор способа ведения записей в ходе дискуссии. Языковые шаблоны, используемые при дискуссии.
4	13-14	4	Различные способы написания параграфа. Оформление ссылок и библиографии. Субституция и эллипсис.
	15-16	4	Распознавание основных идей и анализ предъявляемого аудио текста. Ведение записей при прослушивании. Выявление дискурсивных маркеров для определения причинно-следственной связи. Ведение научной дискуссии.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	15	Проработка теоретического материала лекции 1-2. Подготовка к выполнению тестового задания.
2	15	Проработка теоретического материала лекции 3-4. Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания на составление интеллект-карты по заданной теме из области методики обучения иностранным языкам.
3	15	Проработка теоретического материала лекции 5-6.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		Подготовка к выполнению тестового задания.
4	15	Проработка теоретического материала лекции 7-8. Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания на написание реферата англоязычной статьи по методике обучения иностранным языкам.
	36	Подготовка к экзамену

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>) представлено следующими материалами:

1. Текстами лекций;
2. Списком рекомендованной литературы;
3. Методическими рекомендациями студенту;
4. Заданиями к практическим занятиям;

Модули также снабжены следующими дополнительными материалами:

Модуль 1 и 3:

1. Вопросами для подготовки к тестовому заданию.

Модуль 2:

2. Описанием практико-ориентированного задания на составление интеллект-карты по заданной теме из области методики обучения иностранным языкам.

Модуль 4:

3. Описанием практико-ориентированного задания на написание реферата англоязычной статьи по методике обучения иностранным языкам.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Cox K. EAP Now! English for Academics Purposes : Student' Book / K. Cox, D. Hill. – 2nd edition. – : Pearson, 2011. – ISBN 978-1-4425-2849-9.
2. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке : Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н.К. Рябцева. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2019. – 598 с. – (Словарь). – URL: <https://e.lanbook.com/book/119421> (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-89349-167-8.
3. Культура устной и письменной речи делового человека : Справочник. Практикум / Н.С. Водина, и др. – 22-е изд. – М. : Флинта, 2016. – 315 с. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/106817> (дата обращения: 17.09.2020). – ISBN 978-5-89349-358-0.

4. Holtom D. Enjoy writing your science thesis or Dissertation! : A step by step guide to planning and writing dissertations and theses for undergraduate and graduate science students / D. Holtom, E. Fisher. - London : Imperial College Press, 2011. – 278 p. – ISBN 978-1-86094-090-3; 978-1-86094-207-5.
5. Glasman-Deal H. Science research writing for non-native speakers of English / H. Glasman-Deal. – London : Imperial College Press, 2011. – 258 p. – ISBN 978-1-84816-309-6; 978-1-84816-310-2.
6. Yang J.T. An outline of scientific writing: For researchers with English as a foreign language / J.T. Yang; With editing contributions from J.N. Yang. – Singapore : World Scientific, 2008. – 160 p. – ISBN 978-981-02-2466-0.
7. Lebrun J.-L. When the scientist presents an audio and video guide to science talks (With DVD-ROM) / Lebrun J.-L. – New Jersey : World Scientific, 2010. – 252 p. + DVD. – ISBN 978-981-283-919-0; 978-981-283-920-6.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяется модель обучения «перевернутый класс», когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала для более глубокого его понимания.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно образовательной среды ОРИОКС.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: Google Classroom, VK, Whatsapp, электронная почта.

Применяются следующие **электронные ресурсы**:

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в форме внешних онлайн-курсов и видеоклипов:

1. *Информационный сайт по использованию английского языка в академических целях UEFAP (Using English for Academic Purposes)*

<http://www.uefap.net/>

Цель – поддержка самостоятельной работы студентов, повышение уровня усвоения студентами основных дискурсивных параметров.

Ресурс направлен на решение следующих задач: 1) повышение качества освоения пройденного учебного материала; 2) помощь в самостоятельном изучении студентами пропущенного материала лекций или практических занятий.

2. Ресурс по академической письменной речи Гарвардского университета Harvard College Writing Centre

<https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/resources>

Ресурс позволяет студентам осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий и самостоятельно выбирать и применять соответствующие их текстам лексические единицы, повышая качество освоения нового материала.

2. **Контрольные вопросы для самоконтроля уровня освоения знаний:**

<https://orioks.miet.ru/>

Цель – повышение качества освоения дисциплины. Ресурс направлен на решение следующих задач: 1) обеспечение студентам возможности регулярного самоконтроля за освоением дисциплины; 2) обеспечение преподавателям контроля за процессом и результатами освоения дисциплины студентами.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-4.АЯАЦ**

ФОС по компетенции **ОПК-7**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения курса – формирование важнейших профессиональных компетенций будущих педагогов посредством привития культуры устной и письменной речи, обеспечивающей эффективную профессиональную коммуникацию в научной и околонаучной среде, а также другие дискурсивные потребности специалиста в сфере образования.

Студент, освоивший курс, должен приобрести комплексное представление об основных стратегиях и методологическом инструментарии письменной и устной коммуникации и представления информации в профессиональной и научной среде; овладеть навыками, определяющими академическую грамотность и готовность к академической деятельности и представлению ее результатов; сформировать объем знаний, позволяющих ориентироваться в профессиональном информационном поле, применять навыки критического и аналитического мышления при работе с большими потоками информации и интегрировать их для создания собственных текстов или функционирования в различных коммуникативных ситуациях.

Дисциплина изучается в 3 семестре в форме лекционных и практических занятий. Материал курса разбит на 8 тем. Каждая изучается отдельно на 8 лекционных и 16 практических занятиях, которые проводятся с применением активных и интерактивных форм обучения.

К объектам создания конкретных практических навыков в рамках данного курса относятся:

- различные типы чтения;
- навыки организации работы с текстом;
- стратегии запоминания и воспроизведения текста;
- стратегии понимания и извлечения информации;
- различные степени и способы сжатия информации;
- способы организации мысли;
- система взаимодействия между субъектом и объектом коммуникации в создании и восприятии текста;
- принципы построения академического текста;
- структура академического текста, способы организации информации внутри текста, логические взаимосвязи между элементами текста и предложения и блоками информации внутри текста;
- выработка и формулирование гипотезы и способы построения доказательств;
- критерии оценки академического текста;
- стилистические и лексические особенности академического дискурса;

- способы устного и письменного представления информации.

При изучении курса следует руководствоваться рекомендуемой литературой.

Описание последовательности изучения дисциплины

Материал курса разбит на 4 тематических модуля, описывающих проблемы, изучаемые в ходе обучения.

При выполнении практических заданий необходимо обращать особое внимание на соблюдение требований стиля, использование соответствующей лексики, применение сигналов перехода и логической связи между элементами информации, характерных для написания профессиональных, деловых и информационных документов, статей и текстов. В этом следует опираться на знания, полученные ранее в курсах стилистики, риторики, реферирования и аннотирования текстов, специальных видов перевода, перевода научно-технической литературы.

На этом этапе любой, созданный документ или текст, подлежит собственной оценке студентом, таким образом, именно на этапе создания документа студента самостоятельно оценивает качество информации и ее предъявления, оперируя системами критериев оценки академической (профессионально-ориентированной, научной или предметно-ориентированной) письменной работы и корректируя ее соответствующим образом.

Перед тем, как приступать к работе над текстом, следует изучить международные нормы письменной коммуникации, действующие в отношении именно этого типа письменных работ, изучив и проанализировав первоисточники. Результаты этого анализа обобщаются и формулируются, а затем обсуждаются на занятии.

Любая, выдвигаемая студентом точка зрения должна быть четко сформулирована и обоснована ясно изложенными релевантными аргументами.

11.2. Система контроля и оценивания

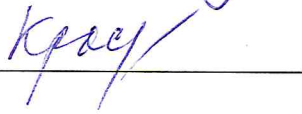
Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре; активность и посещаемость в семестре; сдача зачета.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент Института ЛПО, канд.пед.наук  / Н.Л. Байдикова /

Ст. преподаватель Института ЛПО  / М.А. Красильщикова /

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для академических целей» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО



/ М.Г. Евдокимова /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК



/ И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки



/ Т.П. Филипова /