

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 01.09.2023 16:21:03

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f7367ac830e45311848c2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«28» 09 2020 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии тестирования по иностранным языкам»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-5 «Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-5.СТТ Способен разрабатывать тесты по иностранному языку для учащихся школы	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: современные способы контроля и оценки навыков владения иностранным языком. Умеет: осуществлять выбор современных способов контроля и оценки навыков владения иностранным языком. Имеет опыт разработки: комплекса тестовых заданий для контроля и оценки навыков владения иностранным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине – знания, умения, компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала освоения данной дисциплины, в ходе освоения дисциплин «Психолого-педагогические основы методики обучения иностранным языкам и культурам» «Информационные технологии в лингвистике», «Информатика»,

«Педагогическая антропология. Педагогика», «Информационные технологии в обучении иностранным языкам»:

- опыт решения педагогических задач на базе полученных теоретических знаний и умений;
- опыт анализа и характеристики возрастных особенностей психики учащегося на основе полученных теоретических знаний;
- владение компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;
- опыт использования современных электронных средств обучения при создании учебных заданий для самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3	5	2	72	16	16	-	40	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам.	16	16	-	40	Лабораторная работа Презентация созданных заданий

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	История развития технологии тестирования в России и за рубежом. Этапы развития тестирования. Теория и практика тестирования в России и за рубежом. Анализ контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку и международных сертификационных экзаменов KET, PET, FCE.
	2	2	Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам. Специфика теста как формы контроля. Функции тестового контроля в процессе обучения. Основные характеристики тестов.
	3	2	Формы тестовых заданий. Структура тестового задания. Задания закрытого и открытого типов. Проблемы составления тестовых заданий.
	4	2	Тестирование лексических навыков владения английским языком. Определение лексического навыка. Объект контроля при тестировании лексики. Формы тестовых заданий для проверки сформированности лексических навыков.
	5	2	Тестирование грамматических навыков владения английским языком. Определение грамматического навыка. Объект контроля при тестировании грамматики. Формы тестовых заданий для проверки сформированности лексических навыков.
	6	2	Тестирование коммуникативных умений аудирования и чтения на английском языке. Психологические механизмы, лежащие в основе аудирования и чтения как видов речевой деятельности. Уровни понимания информации при обучении аудированию и чтению. Особенности контроля умений аудирования. Требования, предъявляемые к текстам для контроля умений аудирования. Характер текстов, используемых для контроля умений чтения. Типы тестовых заданий для контроля умений аудирования и чтения.
	7	2	Тестирование коммуникативных умений говорения на английском языке. Характеристики диалогической речи. Условия необходимые для моделирования ситуации общения. Отличие монологической и диалогической речи. Объекты контроля при проверке умений диалогической (монологической) речи. Типы тестовых заданий для контроля умений говорения. Критерии оценки выполнения заданий по говорению.
	8	2	Тестирование коммуникативных умений письма на английском

			языке. Особенности письма как вида речевой деятельности. Характеристика письменного теста. Объект контроля письменной речи. Критерий оценки заданий по письму.
--	--	--	--

4.2. Практические занятия

[Не предусмотрены]

4.3. Лабораторные работы

№ модуля дисциплины	№ лабораторной работы	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Анализ учебного материала, выявление дидактических единиц для тестирования
	2	2	Создание шаблонов для тестов разного типа
	3	2	Подбор материалов для создания тестов открытого и закрытого типов. Занесение материалов в шаблоны тестов.
	4	2	Составление тестов для контроля лексических навыков владения английским языком на платформах Google Forms, Teacher Made
	5	2	Составление тестов для контроля грамматических навыков владения английским языком на платформах Google Forms, Teacher Made
	6	2	Составление тестов для контроля коммуникативных умений аудирования и чтения владения английским языком на платформах Readworks.org, Edpuzzle
	7	2	Создание интерактивных заданий на отработку навыков говорения
	8	2	Создание заданий на отработку навыков письма на английском языке на платформе Quill

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	16	Проработка материалов лекций
	16	Подготовка к лабораторным работам
	4	Изучение дополнительной литературы по темам
	2	Подготовка к презентации составленных заданий
	2	Подготовка к зачету

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам».

- ✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, контрольным работам, к выступлению с докладами, к зачету: методические указания для студентов по изучению дисциплины «Современные технологии тестирования по иностранным языкам», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Логос, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163018> (дата обращения: 30.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов /В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
3. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 76 с. – ISBN 978-5-906958-66-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-2313-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70446> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания

1. Иностранные языки в школе : Научно-методический журнал / ООО "Методическая мозаика". – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения: 01.01.2020). – Режим доступа: по подписке МИЭТ. – ISSN 1609-4646.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2010. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znaniy.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011. – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ
5. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. РУКОНТ: Национальный цифровой ресурс: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва: Сколково, 2010. – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
9. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике : [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Применяются следующие **модели обучения**: **гибкая модель** (*учащиеся самостоятельно составляют график работы, выбирают темп, в котором они будут изучать материал*).

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», Google Classroom, мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, тестирования в Google Forms.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах электронных компонентов сервисов:

- 1) Google Apps for Education Tutorial URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TbCAzdTGAyY> (дата обращения: 25.09.2020).
- 2) Quizlet - Ultimate Teacher Guide! URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iLUlqE43vk4> (дата обращения: 25.09.2020).
- 3) Edpuzzle. Tutorial for Teachers 2020 URL: <https://youtu.be/y1cdFvU-7Mk> (дата обращения: 25.09.2020).
- 4) Readworks tutorial URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EG9HETctmEo> (дата обращения: 25.09.2020).
- 5) Teacher Made tutorial URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NlVjbfPASrU&t=4s> (дата обращения: 04.09.2020).
- 6) Quill: A Digital Tool for Teaching Writing URL: <https://www.youtube.com/watch?v=i-clKDhqrqQ> (дата обращения: 04.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-5.СТТ «Способен разрабатывать тесты по иностранному языку для учащихся школы».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и лабораторные работы проходят в диалоговом режиме.

Лекции предполагают использование компьютерной презентации, в которой сообщаются основные сведения по теме. Студенты должны конспектировать лекции в виде тезисов. По ходу лекции новый материал обсуждается в сравнении с уже изученным в ходе интерактивного общения преподавателя и студентов, а также студентов между собой в малых группах.

При подготовке к лабораторным работам студенты подбирают материал, по которому они будут создавать электронные задания. Подбор материалов обсуждается на занятии и является одной из составных частей самостоятельной работы студентов.

Для регулирования и контроля СРС проводится индивидуальное консультирование студентов преподавателем. На консультациях студенту могут быть даны индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы, особенно в тех случаях, когда успехи студента не совпадают с его утверждениями о значительных затратах времени на выполнение заданий СРС.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система.

Баллами оцениваются: активность и посещаемость в семестре (в сумме 40 баллов), практическое задание (в сумме 30 баллов), зачетное мероприятие (в сумме 30 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд.соц.наук  /Е.И. Юрченко/

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии тестирования по иностранным языкам» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /