

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 01.09.2023 16:12:24

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

24 мая 2022 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы управления интеллектуальным капиталом»

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – «Финансовый и инвестиционный менеджмент»

Форма обучения – очно-заочная

Москва 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции образовательной программы:

Компетенция ПК-6. «Способен управлять интеллектуальным капиталом предприятия» сформулирована на основе профессионального стандарта 40.001 «Специалист по патентоведению», утвержденного приказом Минтруда России № 748н от 21 октября 2021 г.

Обобщенная трудовая функция: Мониторинговое и документационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и средств индивидуализации (СИ) (А/6).

Трудовая функция: Информационная поддержка при проведении патентно-информационных исследований, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (А/01.6).

Компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6. Способен управлять интеллектуальным капиталом предприятия	Оказание информационной поддержки по формированию РИД и СИ, их инвентаризации, оценки стоимости и коммерциализации	Знания структуры и особенностей интеллектуального капитала Умения осуществлять идентификацию интеллектуальных активов и оценивать их стоимость Опыт использования методов управления формированием, развитием и коммерциализацией интеллектуальных активов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: изучение данной дисциплины базируется на знаниях понятия, классификации и оценки нематериальных активов (НМА) предприятия; умении применять методы и инструменты поиска нормативно правовой информации по НМА; на опыте учета НМА в финансовом учете на предприятии, полученных при изучении дисциплин «Финансовый учет», «Экономическая статистика», «Правоведение», «Теория менеджмента».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
4	7	4	144	16	-	16	76	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1. Структура ИК	8	8	-	38	Проверка практических работ по модулю № 1
					Проверка СР по модулю № 1
					Контрольная работа по модулю № 1
2. Функции управления ИК	8	8	-	38	Проверка практических работ по модулю № 2
					Проверка СР по модулю № 2
					Контрольная работа по модулю № 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Понятие, роль и значение ИК в условиях инновационной экономики
	2	2	Основные элементы структуры ИК
	3	2	Классификация интеллектуальных активов
	4	2	Интеллектуальная собственность как охраняемая часть интеллектуальных активов
2	5	2	Общая характеристика системы управления ИК
	6	2	Функции управления формированием и развитием ИК
	7	2	Функции управления коммерциализацией ИК
	8	2	Оценка стоимости интеллектуального капитала

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Изучение сущности и роли интеллектуального капитала
	2	2	Различия между изобретением, полезной моделью и промышленным образцом
	3	2	Выбор между патентованием и засекречиванием
	4	2	Разработка средств индивидуализации предприятия, его товаров и услуг
2	5	2	Выбор методов мотивации интеллектуальной деятельности
	6	2	Амортизация и налогообложение нематериальных активов
	7	2	Выбор варианта коммерциализации интеллектуальной собственности
	8	2	Оценка стоимости интеллектуальной собственности

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Самостоятельная работа «Анализ теорий управления ИК»
	2	Изучение примеров нарушения авторского и смежных прав
	2	Расчет ежемесячного платежа за использование объекта авторского права
	2	Изучение примеров патентного троллинга
	6	Большое домашнее задание «Расчет затрат на патентование изобретения, полезной модели и промышленного образца»
	8	Изучение онлайн-модуля «Средства индивидуализации»
	6	Самостоятельная работа «Идентификация видов объектов интеллектуальной собственности»
	8	Самостоятельная контрольная работа по модулю № 1
2	6	Решение задач по теме «Амортизация и налогообложение НМА»
	10	Кейс-исследование «Выявление доли НМА в структуре баланса российских предприятий»
	6	Самостоятельная работа «Подбор франшизы»
	4	Решение задач по теме «Оценка стоимости интеллектуальной собственности»
	4	Прохождение квиза для подготовки к контрольной работе по модулю № 2
	8	Самостоятельная контрольная работа по модулю № 2

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Структура ИК»

№ СРС	Название СРС	Ресурсы для выполнения СРС
1	Самостоятельная работа «Анализ теорий управления ИК»	Учебно-методическое пособие*: задания 2, 3 и 4 на стр.26-28
2	Изучение примеров нарушения авторского и смежных прав	Ресурсы сети Интернет
3	Расчет ежемесячного платежа за использование объекта авторского права	1) УМК дисциплины: файл «Расчет ежемесячного платежа за использование ИС» 2) Сайт РАО: https://rao.ru/ (раздел «Пользователям»)

4	Изучение примеров патентного троллинга	Ресурсы сети Интернет
5	Большое домашнее задание «Расчет затрат на патентование изобретения, полезной модели и промышленного образца»	1) УМК дисциплины: файл «Расчет затрат на патентование» 2) Таблица юридически значимых действий и пошлин, размещенная на сайте Роспатента: https://rospatent.gov.ru/ru/activities/dues/table
6	Изучение онлайн-модуля «Средства индивидуализации»	Онлайн-модуль «Средства индивидуализации», размещенный в Moodle: https://orioks.miet.ru/moodle/course/view.php?id=47
7	Самостоятельная работа «Идентификация видов объектов интеллектуальной собственности»	Учебно-методическое пособие*: задания 1 и 2 на стр.69-70
8	Самостоятельная контрольная работа по модулю № 1	УМК дисциплины: файл «Контрольная работа № 1»

* учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы управления интеллектуальным капиталом» (см. пункт 1 в перечне учебной литературы)

Модуль 2 «Функции управления ИК»

№ СРС	Название СРС	Ресурсы для выполнения СРС
1	Решение задач по теме «Амортизация и налогообложение НМА»	Учебно-методическое пособие*: задания 4,5 и 6 на стр.87-88
2	Кейс-исследование «Выявление доли НМА в структуре баланса российских предприятий»	1) УМК дисциплины: файл «Задание на кейс-исследование» 2) Финансовая отчетность публичных акционерных обществ, размещенная на их официальных сайтах
3	Самостоятельная работа «Подбор франшизы»	1) УМК дисциплины: файл «Подбор франшизы» 2) Сайт магазина франшиз: https://topfranchise.ru/catalog/
4	Решение задач по теме «Оценка стоимости интеллектуальной собственности»	Учебно-методическое пособие*: задания 5 и 6 на стр.134
5	Прохождение квиза для подготовки к контрольной работе по модулю № 2	Квиз, расположенный по ссылке: https://quizizz.com/admin/quiz/5dc80353a6a7c9001c19a7b8/подготовка-к-контрольной-работе
6	Самостоятельная контрольная работа по модулю № 2	УМК дисциплины: файл «Контрольная работа № 2»

* учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы управления интеллектуальным капиталом организации» (см. пункт 1 в перечне учебной литературы)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Лукичева Л.И. Основы управления интеллектуальным капиталом организации: Учеб. пособие / Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев, Е.В. Егорычева; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М.: МИЭТ, 2020. - 164 с. - Имеется электронная версия издания.
2. Лукичева Л.И.. Менеджмент интеллектуального капитала: теория и практика: Учебник для магистров / Л.И. Лукичева, Ю.А. Еленева, Е.В. Егорычева. - М.: Омега-Л, 2014. - 323 с. - (Бакалавр - Магистр).
3. Жарова А.К. Защита интеллектуальной собственности : Учеб. для бакалавриата и магистратуры / А.К. Жарова; Под общ. ред. А.А. Стрельцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 341 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429066> (дата обращения: 01.09.2019).
4. Бирюков П.Н. Право интеллектуальной собственности: Учеб. и практикум для академического бакалавриата / П.Н. Бирюков; Воронежский государственный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 315 с. - (Бакалавр. Академический курс). - (Электронные учебники издательства "ЮРАЙТ"). - URL: <https://biblio-online.ru/book/pravo-intellektualnoy-sobstvennosti-432927> (дата обращения: 01.09.2019).
5. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности: Учеб. для академического бакалавриата / И.А. Зенин; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 620 с. - (Бакалавр. Академический курс). - (Электронные учебники издательства "ЮРАЙТ"). - URL: <https://biblio-online.ru/book/pravo-intellektualnoy-sobstvennosti-391961> (дата обращения: 01.09.2019).

Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 : от 8 декабря 2006 г. № 230-ФЗ [Текст] // КонсультантПлюс : сайт. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 30.09.2020).

Периодические издания

1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ. ПРОМЫШЛЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: Науч.-практ. журн. / Издательский Дом "Интеллектуальная собственность". - М., 1957 -. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8732> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей МИЭТ
2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ. АВТОРСКОЕ ПРАВО И СМЕЖНЫЕ ПРАВА: Науч.-практ. журн. / Издательский Дом "Интеллектуальная собственность". - М., 1957 -. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8733>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей МИЭТ

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. КонсультантПлюс: Надежная правовая поддержка: сайт – Москва, 1997 - . - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.09.2020);
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» : сайт – Москва. - URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 30.09.2020).
3. Корпоративный менеджмент: интернет-проект : сайт – Москва, 1998 - . - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 30.09.2020).
4. Официальный сайт Минэкономразвития России : сайт . – Москва, 2015 - . - URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/activity/> (дата обращения 30.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используются **смешанное обучение** (основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Применяются следующие **модели обучения**:

Модель 1. Перевернутый класс для организации самостоятельной предаудиторной и послеаудиторной работы студентов - это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет студентам материал для самостоятельного изучения, который студенты должны изучить в удобное для них время и в удобном месте в онлайн-среде, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Для обеспечения этой модели смешанного обучения в рамках курса «Основы управления интеллектуальным капиталом» преподавателями создан соответствующий учебный контент, в частности:

- видеофайлы (водкасты) – это видеоролики (видеолекции), которые доступны для просмотра на различных видах устройств;

- интерактивные мультимедийные плакаты и презентации - электронные учебные плакаты и презентации, содержащие интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графическую, статичный текст, звуковую, видео;

- электронные интерактивные упражнения, квизы и квесты – это упражнения, которые студенты выполняют в электронной среде с использованием определенных электронных сервисов в момент подключения компьютера обучающихся к сети Интернет и служат целям закрепления знаний, полученных студентами в ходе аудиторной и самостоятельной работы. Данный тип контента применяется как для организации предаудиторной, так и послеаудиторной работы;

- интерактивные тесты, которые проводятся в электронной среде в момент подключения компьютера обучающихся к сети Интернет и служат целям самопроверки знаний, полученных студентами в ходе аудиторной и самостоятельной работы.

Также при реализации модели перевернутого класса используются элементы массовых открытых онлайн-курсов и электронные обучающие ресурсы, представленные на сайте преподавателя дисциплины (<https://egor-kate.wixsite.com/mysite/osnovy-upravleniya-ik>) и на сайтах: new.fips.ru, rao.ru, ireg.ru, nris.ru и др).

Модель 2. Командное кейс-исследование (для организации самостоятельной командной работы) – это модель смешанного обучения, позволяющая организовать командное взаимодействие студентов в электронной среде с использованием электронных сервисов для проектного управления (например, [Trello.com](https://trello.com)) при выполнении исследования по заданию преподавателя.

Модель 3. Самостоятельная расчетно-аналитическая работа студентов с использованием электронных ресурсов и сервисов – это модель смешанного обучения, предполагающая индивидуальное выполнение студентами заданий преподавателя, размещенных в электронной среде и предполагающих использование различных электронных инструментов и сервисов для их выполнения.

Модель 4. Индивидуальная аудиторная работа студентов в электронной среде – модель смешанного обучения, встраиваемая в аудиторные занятия и предполагающая индивидуальное выполнение студентом заданий преподавателя с использованием различных инструментов и сервисов, находящихся в онлайн-среде.

Модель 5. Командная аудиторная работа студентов в электронной среде – модель смешанного обучения, встраиваемая в аудиторные занятия и предполагающая командную работу студентов и активное взаимодействие студентов и преподавателя при выполнении заданий с использованием различных инструментов и сервисов, находящихся в онлайн-среде.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах:

- 1) Онлайн-модуль «Средства индивидуализации», размещенный в Moodle: <https://orioks.miet.ru/moodle/course/view.php?id=47>
- 2) Тестирование в ОРИОКС (контрольные работы № 1 и № 2);
- 3) Материалы УМК дисциплины, размещенные в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

- 1) **видеолекции преподавателя дисциплины.** URL: https://www.youtube.com/channel/UC7uYIX-qw7JfYHM68dXY23g?view_as=subscriber;
- 2) сайт преподавателя дисциплины URL: <https://egor-kate.wixsite.com/mysite>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Azure(Win Pro 10), Microsoft Office Pro, 7z, Acrobat Reader DC
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ

СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по компетенции/подкомпетенции ПК-6. «Способен управлять интеллектуальным капиталом предприятия» представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Основы управления интеллектуальным капиталом», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посетить лекционные занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине допускается самостоятельное изучение материала (просмотр видеолекций));
- выполнить все практические работы;
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно написать контрольные работы.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, экономических категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ИК – интеллектуальный капитал, ИС – интеллектуальная собственность и т.д.).

Если лекции проводятся в мультимедийной аудитории в виде презентаций, то преподаватель выдает студентам конспекты лекций в формате ppt. в электронном виде, тогда на каждой лекции студент, имея их в распечатанном виде к текущей лекции, ведет конспект лекции в виде заметок к этим слайдам. Более того, студентам доступны тезисы лекций в текстовом файле, с которым также возможна работа на лекции. Если у студента есть индивидуальные ПК (ноутбуки и т.п.), то тексты выданных тезисов лекций на лекции дополняются и расширяются. С таким текстом надо поработать дома, исправив вкрапившиеся при наборе неточности и ошибки.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Очевидно, что максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при *предварительной подготовке* к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, поиска и анализа примеров нарушения авторского и смежных прав, примеров патентного троллинга, выполнения кейс-исследования) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада.
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

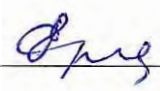
Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме 100 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК:

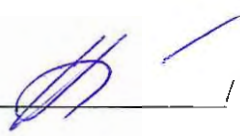
Доцент кафедры ЭМФ, к.э.н., доцент  /Егорычева Е.В./

Рабочая программа дисциплины «Основы управления интеллектуальным капиталом» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленности (профилю) «Финансовый и инвестиционный менеджмент» разработана на кафедре ЭМФ и утверждена на заседании кафедры «24» мая 2022 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой ЭМФ _____  /Г.П. Ермошина/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК _____  / И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки _____  / Т.П. Филиппова /