

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 01.09.2020 16:21:02

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f734176c8681e88784d603

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова



«29» 09

2020 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История методики обучения иностранным языкам»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-5 «Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» сформулирована на основе Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенции
ПК-5.ИМОИЯ Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Знает: исторические изменения и современные тенденции в обучении иностранным языкам в нашей стране и за рубежом. Умеет: интерпретировать достижения отечественного и зарубежного методического наследия с точки зрения современной методики. Имеет опыт: анализа современных УМК по АЯ с точки зрения использования в них приемов из различных методических направлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Входные требования к дисциплине:

- владение системой знаний о закономерностях процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, развития и воспитания личности обучающихся;

- владение системой знаний о методах, формах, приемах и средствах обучения иностранным языкам;
- владение системой знаний о психологических, лингвистических и дидактических основах методики обучения иностранным языкам;
- умение анализировать учебный процесс в целом и конкретный урок с точек зрения эффективности, рациональности, целесообразности, методической оправданности, адекватности целям и задачам обучения.

Данная дисциплина следует за дисциплиной «Педагогическая антропология (Педагогика)» и сопутствует дисциплине «Методика обучения иностранному языку».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3	6	4	144	16	-	16	76	Экз (36 ч)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1 Развитие зарубежной методики обучения иностранным языкам	8	-	8	44	Контрольные работы № 1,2
					Доклады на практических занятиях
					Выполнение онлайн заданий «Современные направления зарубежной методики обучения ИЯ»
2. Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам	8	-	8	32	Контрольная работа № 3
					Доклады на практических занятиях
					БДЗ «Анализ УМК по английскому языку»

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	2	Переводные методы. Социально-политические предпосылки появления переводных методов. Теоретические основы переводных методов (ассоциативная психология). Грамматико-переводный метод. Текстуально-переводный метод. Основные черты переводных методов. Недостатки переводных методов. Роль переводных методов для развития методики (заложили основы преподавания ИЯ, составления тренировочных упражнений в области формирования грамматических навыков, определили значение родного языка в процесс обучения ИЯ).
	2	2	Прямые методы. Экономические и культурные предпосылки возникновения прямых методов. Научная база для создания прямых методов: развитие психологии и лингвистики (экспериментальная психология, гештальтпсихология, младограмматическое направление в лингвистике). Натуральный метод (Ф. Гуэн, Ч. Берлиц, С. Крашен). Прямой метод (О.Есперсен, Г.Суит). Неоднородность методических взглядов представителей прямого метода. Роль прямых методов в истории преподавания ИЯ (создание методики обучения устной речи; системы фонетических упражнений, разработка беспереvodных средств семантизации, одноязычных упражнений). Основные недостатки натурального и прямого методов.
	3	2	Неопрямые методы Устный метод Г. Палмера. Принципы устного метода Г. Палмера: 1) механическое подражание и заучивание наизусть; 2) обучение как цепь стимулов. Обучение чтению и письму на основе и после того, как учащиеся овладели разговорным языком. Положительные и отрицательные стороны системы Г. Пальмера. Система обучения чтению М. Уэста. Ведущая роль учебника при обучении ИЯ. Усвоение лексико-грамматического материала через чтение. Принципы отбора словаря-минимума для чтения. Требования М. Уэста к тексту. Упражнения для обучения устной речи. Преимущества и недостатки системы М. Уэста.
	4	2	Смешанные методы Общие черты смешанных методов. Ограничение содержания

			обучения устной речи повседневной тематикой. Признание переводных и беспереводных способов семантизации. Ограниченное использование родного языка. Сравнение явлений родного и иностранного языков при обучении грамматике. Расширение знаний учащихся о стране изучаемого языка. Чтение как цель и средство обучения. Сильные и слабые стороны смешанных методов.
2.	5	2	Послереволюционное развитие отечественной методики (1917 – 1959 гг) <u>Первый этап развития отечественной методики (1917 – 1939 гг).</u> Утверждение иностранного языка в качестве полноправного учебного предмета. Научное обоснование преподавания иностранных языков в 1920-30-е гг. (работы Л.В. Щербы, К.А. Ганшиной). Возможность использования на занятиях прямого метода. Переход от прямого метода к грамматико-переводному (конец 30-х гг.). Проявления сознательного подхода к обучению. <u>Второй этап развития отечественной методики (1940 – 1959 гг).</u> Общеобразовательная и воспитательная аспекты как ведущие цели обучения. Практическая цель - обучение чтению и переводу иноязычного текста. Теоретические основы обучения иностранным языкам в обосновании Л.В. Щербы. Главный принцип обучения языку - принцип сознательности, а ведущий метод обучения - грамматико-переводный метод.
	6	2	Развитие отечественной методики в 60-х – 70-х гг. <u>Третий этап (1960 -1969).</u> Социальный заказ общества на практическое владение языком. Влияние работ психологов Б.В. Беляева, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева на развитие методической мысли этих лет. Прямые методы в их современных модификациях - аудиовизуальный и аудиолингвальный. Программа 1967 г. (положение о необходимости развития монологической и диалогической речи, устная основа обучения и введение устного вводного курса). Сознательно-практический метод Б.В.Беляева. <u>Четвертый этап (1970 – 1979 гг.).</u> Психологическая теория деятельности (И.А. Зимняя и др.), психолингвистика, лингвострановедение. Ведущий принцип в обучении ИЯ - коммуникативный. Разработка новых учебных комплексов (А.П. Старков и др., И.Н. Верещагина и др.). Сознательно-сопоставительный метод как ведущий при обучении ИЯ.
	7	2	Развитие отечественной методики в 80-х – 90-х гг. <u>Пятый этап (1980 -1989 гг.).</u> Положения документов о развитии образования (практическая направленность обучения иностранным языкам, важность использования современных ТСО, роль самостоятельной работы учащихся на занятиях). Провозглашение <i>коммуникативного метода</i> как основного метода обучения речевому общению на иностранном языке (Пассов, 1989; Бим, 1988; Алхазисвили, 1988; Скалкин, 1981).

			<u>Шестой этап (1990 -1999 гг.).</u> Политические причины повышения роли ИЯ (вхождение России в мировое сообщество). Ориентация на обучение межкультурному общению. Документы Совета Европы о шести уровнях владения языком и коммуникативной компетенции. Тестовые виды контроля. Внедрение современных технических средств в процесс обучения ИЯ.
	8	2	Интенсивное направление в обучении иностранным языкам. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г. А. Китайгородской – важнейшая отечественная методическая система. Концепция болгарского врача-психотерапевта Г. Лозанова - теоретическая основа интенсивных методов. Игра как основной прием при обучении языковому материалу и видам речевой деятельности. Включенность каждого ученика в совместную интеллектуальную деятельность. Специальные принципы метода активизации резервных возможностей личности и коллектива Г. А. Китайгородской.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1.	1	2	Переводные методы.
	2	2	Прямые методы.
	3	2	Неопрямые методы
	4	2	Смешанные методы
2.	5	2	Послереволюционное развитие отечественной методики (1917 – 1959 гг)
	6	2	Развитие отечественной методики в 60-х – 70-х гг.
	7	2	Развитие отечественной методики в 80-х – 90-х гг.
	8	2	Интенсивное направление в обучении иностранным языкам

4.3. Лабораторные занятия

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
---------------------	----------------------	---------

1	16	Подготовка докладов к практическим занятиям (по 2 часа к каждому занятию)
	8	Подготовка к контрольным работам № 1, 2
	20	Выполнение онлайн заданий «Современные направления зарубежной методики обучения ИЯ»
2	16	Подготовка докладов к практическим занятиям (по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе № 3
	12	Выполнение БДЗ «Анализ УМК по английскому языку»

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Развитие зарубежной методики обучения иностранным языкам»

- ✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям и контрольной работе: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков.

Language Teaching Method

URL: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734799795096393937&noreask=1&parent-reqid=1583771477734435-1501873893409983159700080-sas3-5827&path=wizard&text=silent+method+of+teaching+english> (дата обращения: 16.09.2020).

Модуль 2 «Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам»

- ✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе и зачету: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. С. 313 – 340.

Шипилина Л.А. Методология психолого–педагогических исследований.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов – М.: Филоматис: Омега–Л, 2010. – 480 с.
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/86005> (дата обращения: 11.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6.

Периодические издания

1. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ : Научно-методический журнал / ООО «Методическая мозаика». – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского

языка»: Электронное научное издание. – Старый Оскол, 2011– . – URL: <http://tea4er.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. Первое сентября – новости образования : [сайт]. – URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
3. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
9. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике : [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие **модели обучения**: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах электронных компонентов сервисов: сервис Гугл Класс, сервисы youtube:

1. История методики. Видео лекция. Часть 1. Развитие зарубежной методики обучения иностранным языкам. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h8kci45-B2c> (дата обращения: 06.09.2020).
2. Видео лекция. Методы изучения иностранных языков. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-2f693ofhQ> (дата обращения: 06.09.2020).

3. Преподавание английского языка. Видео лекция. Часть 1. Основные методики обучения иностранным языкам. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=y3UXqjnxmnU> (дата обращения: 06.09.2020). Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОДКОМПЕТЕНЦИИ

ФОС по подкомпетенции ПК-5.ИМОИЯ «Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в профессиональной деятельности учителя иностранного языка».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и практические занятия проходят в диалоговом режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный вами материал.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо подготовить мини-доклады с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях и являются обязательным домашним заданием, учитываемым в балльной накопительной системе. Некоторые темы вы изучаете первоначально самостоятельно дома, с помощью электронных ресурсов, а затем на аудиторном занятии происходит более детальный разбор материала. При такой подаче материала вы выполняете онлайн задания в виде тестов, заполнения таблиц и т.д. В 1 модуле предусмотрено проведение электронного обучения по подтеме «Современные направления зарубежной методики обучения ИЯ». Вы просматриваете видеоматериал и выполняете задания по его освоению.

На 16 неделе необходимо представить публично результаты выполнения БДЗ «Анализ УМК по английскому языку». В докладе, сопровождаемом презентацией, должны быть освещены следующие пункты:

- методическая концепция, в рамках которой позиционируется УМК;
- основные дидактические и методические принципы, реализуемые в УМК;
- технология работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой);
- подходы к обучению ВРД (говорению, аудированию, чтению, письму);
- сильные и слабые стороны УМК.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система. Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 30 баллов), подготовка мини-докладов по темам (в сумме 10 баллов), выполнение онлайн заданий (10 баллов), активность/ посещаемость (10 баллов), БДЗ (10 баллов), и сдача экзамена (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, кан. пед.наук



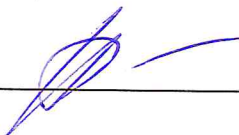
/ Н.Л. Байдикова/

Рабочая программа дисциплины «История методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /