

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 01.09.2025 16:21:02

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73ed0c850eac11b6802

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«29» 09 2020 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая антропология. Педагогика»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

ПК-6 «Способен анализировать и эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся» сформулирована на основе Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенций/подкомпетенций
ПК-6.ПАПед Способен анализировать учебный процесс и эффективно осуществлять педагогическую деятельность в школе	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знает: закономерности, принципы, системы, методы обучения и воспитания. Умеет: использовать закономерности, принципы, системы, методы обучения и воспитания при решении педагогических задач. Имеет опыт: решения педагогических задач на базе полученных теоретических знаний и умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль 1 «Педагогический» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине

- умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

- умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3	5	4	144	32	-	32	44	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Общие основы педагогики как науки о воспитании	12	-	12	18	Контрольная работа
					Защита творческой работы. Устный опрос на лекциях и практических занятиях.
2. Дидактика как раздел педагогики	20	-	20	26	Контрольная работа
					Защита творческой работы. Устный опрос на лекциях и практических занятиях.
					Защита проектного задания «Школа будущего».

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	2	Возникновение и развитие педагогики. Особенности воспитания в разные исторические периоды (первобытнообщинное общество, рабовладельческий строй, Древняя Греция, средневековье). Гуманизация педагогики в эпоху Возрождения. Выделение педагогики из философии в самостоятельную науку. Ян Амос Коменский. Вклад в педагогику русских мыслителей, философов и писателей. Обогащение педагогики различными теориями обучения и воспитания в 20 веке.
	2	2	Место педагогики в системе человекознания. Связь педагогики с психологией, философией, историей, социологией и другими науками о человеке. Методология педагогики (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни). Методы педагогических исследований. Структура и логика научно-педагогического исследования.
	3	2	Проблема развития личности в педагогике. Преформистские теории развития личности, биологизаторская концепция, социологическое направление, антропологический подход к развитию личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «развитие и формирование».
	4	2	Воспитание как педагогический процесс. Направленность воспитания на развитие личности путем присвоения общественного опыта. Закономерности воспитания (зависимость характера воспитания от потребностей общества и производства; единство целей, содержания и методов воспитания; единство обучения и воспитания). Принципы воспитания.
	5	2	Воспитание личности в коллективе. Развитие идеи о роли коллектива в воспитании личности в отечественной и зарубежной педагогике. Теория воспитания человека в коллективе и через коллектив А. С. Макаренко. Понятие о воспитательном коллективе. Структура коллектива. Этапы формирования коллектива. Основные условия формирования коллектива.
	6	2	Зарубежные воспитательные системы. Воспитательные системы вальдорфских школ. Принцип свободы в сочетании с ответственностью. Принцип гармонизации духовной жизни. Преподавание «эпохами». Индивидуальный подход к ребенку. Совместная деятельность.

			Воспитательная система "справедливое сообщество" Л. Кольберга. Нравственное воспитание учащихся с помощью системы методов, традиций и ритуалов. Разнообразная деятельность на пользу близким и далеким людям. Обретение детьми прочных ценностных ориентиров.
2.	7	2	Сущность процесса обучения. Сущность терминов «дидактика» и «процесс обучения». Дидактика как отрасль педагогики, изучающая теоретические основы организации процесса обучения (закономерности, принципы, методы обучения). Двусторонний характер процесса обучения. Единство трех функций обучения (образовательной, воспитывающей и развивающей).
	8	2	Принципы обучения. Классификация принципов обучения. Содержательные принципы: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Процессуальные принципы: наглядности; последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; продуктивности и надежности..
	9	2	Содержание образования. Знаниево-ориентированный подход к содержанию образования (знания как духовное богатство человечества). Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания (содержание должно изменять свойства и качества личности).
	10	2	Методы и приемы обучения. Разнообразие подходов к определению понятия «метод обучения». Прием обучения. Классификации методов обучения в зависимости от того, какой подход избирается при их разработке. Классификация Ю.К. Бабанского (методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности). Классификация методов по источнику передачи информации (словесные, наглядные и практические). Индуктивные и дедуктивные методы изложения материала.
	11	2	Системы обучения. Понятие «система обучения». Три основные организационные системы обучения (система индивидуального обучения, классно-урочная система, лекционно-семинарская система). Характеристика наиболее известных отечественных и зарубежных систем обучения, их достоинства и недостатки. Белльланкастерская система. Мангеймская система. Дальтон-план. Бригадно-лабораторная система. Проектная система (метод проектов).
	12	2	Виды обучения. Метод сократической беседы. Догматическое обучение.

			Объяснительно-иллюстративное обучение. Самостоятельное добывание знаний. Программированное обучение. Развивающее обучение. Связь понятий «вид обучения» и «метод обучения». Достоинства и недостатки каждого из видов обучения.
	13	2	Концепции развивающего обучения. Система обучения Л. В. Занкова, ее принципы. Концепция содержательного обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, ее основные положения. Сходства и различия этих двух систем.
	14	2	Учет возрастных особенностей детей в педагогическом процессе. Психологические особенности младшего школьного возраста. Физиологические особенности развития. Ведущий тип деятельности. Развитие познавательных процессов. Нравственное развитие. Использование данных возрастной психологии в практической педагогической деятельности.
	15	2	Учет возрастных особенностей детей в педагогическом процессе. Психологические особенности подросткового возраста и старшего школьного возраста. Физиологические особенности развития. Ведущий тип деятельности. Развитие познавательных процессов. Нравственное развитие. Использование данных возрастной психологии в практической педагогической деятельности.
	16	2	Учет индивидуальных особенностей детей в педагогическом процессе. Гиперактивные дети: причины, признаки гиперактивности, ее влияние на протекание познавательных процессов и поведение ребенка. Педагогические рекомендации при взаимодействии с гиперактивными детьми.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1.	1	2	Педагогика как наука.
	2	2	Цель воспитания как педагогическая проблема.
	3	2	Факторы формирования личности.
	4	2	Методы воспитания.
	5	2	Воспитание личности в коллективе.
	6	2	Отечественные воспитательные системы.
2.	7	2	Методологические основы обучения.
	8	2	Знания, умения, навыки.

	9	2	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
	10	2	Формы обучения.
	11	2	Формы организации обучения.
	12	2	Виды обучения.
	13	2	Концепции развивающего обучения.
	14	2	Учет возрастных особенностей детей в педагогическом процессе. Психологические особенности младшего школьного возраста
	15	2	Учет возрастных особенностей детей в педагогическом процессе. Психологические особенности подросткового возраста и старшего школьного возраста.
	16	2	Учет индивидуальных особенностей детей в педагогическом процессе. Педагогические рекомендации при взаимодействии с гиперактивными детьми.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	12	Подготовка докладов к практическим занятиям (по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1.
2	20	Подготовка докладов к практическим занятиям (по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе по Модулю 2
2	4	Подготовка проектного задания «Школа будущего»

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Общие основы педагогики как науки о воспитании»

- ✓ Материалы для подготовки к практическим занятиям и контрольной работе: тексты лекций, основная и дополнительная литература.

Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика.
Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания.
Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании.

Модуль 2 «Дидактика как раздел педагогики»

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе и экзамену: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика

Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432106> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02691-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449953> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125315> (дата обращения: 23.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания

1. Учительская газета: независимое педагогическое издание . – [сетевое издание] . – Москва, 1995-2020. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 01.09.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. BOOK.RU: Электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. РУКОНТ: Национальный цифровой ресурс: Электронно-библиотечная система. –URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : [сайт]. / Российская государственная библиотека. – Москва, РГБ, 2003 – . – URL: <http://www.diss.rsl.ru/> (дата обращения 30.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Электронно–библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике : [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие **модели обучения**: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах электронных компонентов сервисов: сервис Гугл Класс, сервисы youtube:

1. К.Д.Ушинский. Биографический фильм. URL: https://www.youtube.com/watch?v=LE8Sx2_Ys2g&feature=emb_logo (дата обращения: 06.09.2020).
2. Видео лекция. Образование, обучение, воспитание. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WnANsaPYdK8> (дата обращения: 06.09.2020).
3. Станислав Дробышевский - Генетика и воспитание: врождённое или приобретённое? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uXOz-KdpBq0> (дата обращения: 06.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОДКОМПЕТЕНЦИИ

ФОС по подкомпетенции ПК-6.ПАПед «Способен анализировать учебный процесс и эффективно осуществлять педагогическую деятельность в школе».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

При подготовке к семинарским занятиям необходимо подготовить мини-доклады с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях и являются обязательным домашним заданием, учитываемым в балльной накопительной системе. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный вами материал. Некоторые темы вы изучаете первоначально самостоятельно дома, с помощью электронных ресурсов, а затем на аудиторном занятии происходит более детальный разбор материала. При такой подаче материала вы выполняете онлайн задания в виде тестов, заполнения таблиц и т.д.

На 16 неделе необходимо публично представить результаты выполнения проектного задания «Школа будущего» (доклад, сопровождаемый презентацией).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система. Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 40 баллов), подготовка мини-докладов по темам (в сумме 10 баллов), активность и посещаемость в семестре (в сумме 10 баллов), проектное задание «Школа будущего» 10 баллов и сдача экзамена (30 баллов).

Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед.наук



/ Н.Л. Байдикова/

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология. Педагогика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

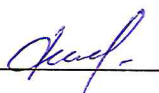
Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /