

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Ректор МИЭТ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 04.09.2023 10:50:49

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73bd76c8f8bea882b8d602 «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«29» 09 2020 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание и история лингвистических учений»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях его развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.ОЯИЛУ Способен применять систему теоретических знаний о природе языка и подходах к его изучению в исторической перспективе	Знает: подходы к изучению языка в исторической перспективе. Умеет: применять подходы к изучению языка в исторической перспективе к анализу языковых явлений. Имеет опыт: семантического анализа однокоренных слов в родственных языках с точки зрения сравнительно-исторического языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина нацелена на ознакомление студентов с основными проблемами и парадигмами языкознания, с современным состоянием науки, методами и принципами изучения языка. Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов - история языкознания и теория языка (общее языкознание).

Дисциплина опирается на знания, умения и опыт деятельности, полученные студентами по теоретическим лингвистическим дисциплинам, таким как «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

В результате освоения дисциплины студенты смогут приобрести компетенции в области теоретической и прикладной лингвистики, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей педагогической и научной работы лингвистической направленности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	4	144	16	-	32	60	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. История лингвистических учений	8	-	16	20	Контрольная работа
					Устный опрос на практических занятиях Защита творческих работ
2. Общее языкознание	8	-	16	40	Контрольная работа
					Устный опрос на практических занятиях Защита творческих работ

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	2	Языкознание древнего мира. Языкознание древней Индии. Практическая необходимость толкования устаревших текстов как причина возникновения науки о языке. Создание грамматики как эмпирической, описательной науки в целях канонизации санскрита. Основной прием описания – анализ. Греко – римское языкознание. Древнегреческие философы о характере изучаемых проблем: понимание природы названия; соотношение логики и

		грамматики. Расцвет греческого языкознания в эллинистическую эпоху, в александрийский период. Римское языкознание исследовало только латинский язык, но по принципам греческих языковедов. Арабское языкознание. Подчинение задач лингвистики канонизации корана. Басрийская и Багдатская школы – центры арабской лингвистической мысли. Арабы – великие лексикографы, которые создали словари нового типа.
2	2	Языкознание средних веков и Возрождения. Возникновение и развитие бесписьменных и новописьменных языков. Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков. Исследования в области лексикологии и этимологии. Создание новых графических систем на основе существующих уже письменностей; способы их образования. Изучение звукового строя языка: фонологические исследования китайских филологов, введение понятия «рифма». Грамматические теории в средневековой Европе. Грамматики Присциана и Доната. Спор о природе названия реалистов и номиналистов. Языкознание эпохи Возрождения: продолжение развития идей классической античной филологии, на основе которых описываются и национальные языки
3	2	Языкознание 17 – 19 веков. Влияние идей эмпиризма в философии языка 17-18-го вв. Философские грамматики Ф. Бэкона, Дж. Локка. Рационалистические идеи создания философского (искусственного) языка Р. Декарта. Формализованный язык Г.В. Лейбница. Дедуктивный подход в языкознании 17-го в. как попытка конструирования искусственного «идеального» языка (Дж. Уилкис, И. Ньютон). Индуктивный подход к языку как выявление общих свойств реально существующих языков. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык. . Открытие в Европе санскрита. Идея У. Джонса о санскрите как индоевропейском праязыке. Ф. Бопп -родоначальник сравнительно-исторического языкознания. Теория корня и классификация языков. Методологические критерии родства языков Р.К. Раска. Три ступени развития человеческого языка Я. Гримма. «Закон Гримма» - закон звуковых переходов согласных. Деление слов на «первоклассные» и «второклассные» как основа описания степени родства сравниваемых языков (А.Х. Востоков). Разработка сравнительно-исторического метода в середине 19-го века (А. Потт, Г. Курциус, А. Кун). «Теория родословного древа» А. Шлейхера. «Теория волн» И. Шмидта. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
4	2	Языкознание XX века. Лингвистические школы на рубеже XIX-XX веков: школа «слов и вещей» Г.Шухардта, неолингвистика (М. Бертони, В. Пизани, Дж. Бонфати), французская социолингвистика (М. Бреаль, А. Мейе, А. Мартине, Ж. Вадриес), эстетическая философия языка К. Фосслера.

			Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуралистских направлений. Понятие структуры языка. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Трнка, Б. Гавренек, В. Скаличка, Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Й. Вахек, Ж. Мукаржовский). Датский структурализм или глоссематика (В. Брендалль, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль). Американский структурализм или дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Э. Сепир, Ф. Боас, З. Харрис, Н. Хомский). Русское языкознание XX века: периодизация и основные направления. Грамматические и синтаксические исследования В.А. Богородицкого и развитие социолингвистических исследований. Разработка общетеоретических проблем языкознания в работах М.М. Бахтина, Г.О. Винокура, Е.Д. Поливанова и др. Лингвистическая концепция Л.В. Щербы. Понимание языка в лингвистической концепции Н.Я. Марра. Грамматическое учение о слове, синтаксическая и лексикологическая теория, учение о стилях речи в трудах В.В. Виноградова. Структурализм в отечественном языкознании 60-х гг. XX века. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе. Современные лингвистические парадигмы: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика.
2	5	2	Природа, функции и сущность языка. Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка. Вопрос о функциях языка: монофункциональный и полифункциональный подходы. Проблема соотношения понятий язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Речевая деятельность. Модели порождения речи как реализации потенциалов языковой системы. Психофизиологические механизмы речи. Текст как речевое целое и аспекты его изучения. Язык как общественное явление. Социолингвистика: предмет и задачи. Социально-исторические типы языков. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
	6	2	Знаковый характер языка. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Понятие знака в семиотике, типы знаков. Знаки-субституты. Понятие семиотической системы. Место языка среди других знаковых систем. Разработка знаковой сущности языка в трудах Ф. де Соссюра. План выражения и план содержания языкового знака (означающее и означаемое). Линейный характер означающего. Принцип произвольности языкового знака. Лингвосемиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная. Разработка сущности означаемого в современном языкознании.
	7	2	Закономерности исторического развития языка.

			Соотношение языкового развития и языкового изменения. Языковая тенденция как единообразное направление изменения языка. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или другого соотношения единиц языка. Возможность проявления тенденций и законов развития в одном или нескольких языках. Внутренние и внешние причины языкового развития. Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Антагонизм языковых тенденций. Внешние причины развития языка зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Расхождение языков и их скрещивание. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.
	8	2	Язык и мышление. Язык и сознание. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический. Проблема внутренней речи. Формы мышления: чувственно-наглядная и абстрактно-логическая. Единицы мышления: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Соотношение их с единицами языка. Роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением. Процессы бессознательного и роль вербальных единиц в их осуществлении. Языковая картина мира (образ мира, модель мира). Понятие концептуальной системы. Язык как воплощение духовного опыта народа в интерпретации В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира, Б. Уорфа Гипотеза «лингвистической дополненности» Э. Брутяна.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	2	Языкознание древнего мира. Языкознание древней Индии. Греко – римское языкознание. Арабское языкознание.
	2	2	Языкознание древнего мира. Китайская лингвистическая традиция. Греко-латинская лингвистическая традиция.
	3	2	Языкознание средних веков и Возрождения. Грамматические теории в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения: продолжение развития идей классической античной филологии, на основе которых описываются и

			национальные языки
	4	2	Языкознание средних веков и Возрождения. Состояние лингвистики в Западной Европе в средние века. Особенность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. М.В.
	5	2	Языкознание 17 – 19 веков. Влияние идей эмпиризма в философии языка 17-18-го вв. Философские грамматики Ф. Бэкона, Дж. Локка. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык.
	6	2	Языкознание 17 – 19 веков. Основные направления философии языка в 19 веке.
	7	2	Языкознание 20 века. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Американский структурализм или дескриптивная лингвистика.
	8	2	Языкознание 20 века. Русское языкознание XX века: периодизация и основные направления.
2	1	2	Природа, функции и сущность языка. Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка.
	2	2	Природа, функции и сущность языка. Язык и общество.
	3	2	Знаковый характер языка. Семиотика как наука о знаковых системах.
	4	2	Знаковый характер языка. Разработка знаковой сущности языка в трудах Ф. де Соссюра.
	5	2	Закономерности исторического развития языка. Соотношение языкового развития и языкового изменения
	6	2	Закономерности исторического развития языка. Внутренние и внешние причины языкового развития.
	7	2	Язык и мышление. Язык и сознание.
	8	2	Язык и мышление. Роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	16	Подготовка докладов к практическим занятиям (по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1.
2	16	Подготовка докладов к практическим занятиям

		(по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе по Модулю 2
	20	Подготовка к экзамену

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «История лингвистических учений»

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям и контрольной работе: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

1. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений [Текст] : Учеб. пособие / Н.А. Кондрашов. – М. : URSS. ЛИБРОКОМ, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-397-03444-9 : 180-00.
2. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Текст] : Учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 408 с. – Обновленное электронное издание. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91594> (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-89349-725-0; 978-5-02-033154-9 : 131-66.

Модуль 2 «Общее языкознание»

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе и экзамену: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Текст] : Курс лекций / В.П. Даниленко. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 272 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84584> (дата обращения: 01.09.2020). – В электронном виде представлено издание 2016 г. – ISBN 978-5-9765-0708-1; 978-5-02-034706-9: 309-65
2. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике [Текст]: Конспект-справочник / А.Б. Михалев. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-89349-755-7; 978-5-02-033569-1: 83-11.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 272 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84584> (дата обращения: 01.09.2020). – В электронном виде представлено издание 2016 г. – ISBN 978-5-9765-0708-1; 978-5-02-034706-9.
2. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие / Н.А. Кондрашов. – М. : URSS. ЛИБРОКОМ, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-397-03444-9 Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике : Конспект-справочник / А.Б. Михалев. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-89349-755-7; 978-5-02-033569-1.
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений : Учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 408 с. – Обновленное электронное издание. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/91594> (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-89349-725-0; 978-5-02-033154-9.

Периодические издания

1. ВОПРОСЫ ЛЕКСИКОГРАФИИ: Научный журнал / ФГБОУ ВПО "Национальный исследовательский Томский государственный университет". – Томск : Позитив-НБ, 2012 – . URL: <http://journals.tsu.ru/lex/> (дата обращения: 12.03.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. CYBERLENINKA: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – Москва, 2015-2020. – URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Britannica: [сайт]. – URL: www.britannica.com (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Латинский язык (Латынь) : [сайт]. – URL: <https://www.lingualatina.ru/uroki-latyni> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие **модели обучения**: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах электронных компонентов сервисов: сервис Гугл Класс, сервисы youtube:

1. Серия видео лекций. История лингвистических учений. Лектор – доктор фил.наук, проф. Пятигорского государственного лингвистического университета Михалев А.Б..
URL: https://www.youtube.com/watch?v=DyDDIzHC_4w&feature=emb_logo (дата обращения: 06.09.2020).
2. Статьи и видео материалы на портале ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/video/52241> (дата обращения: 06.09.2020).

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФОСы по подкомпетенции **ОПК-1.ОЯИЛУ «Способен применять систему теоретических знаний о природе языка и подходах к его изучению в исторической перспективе».**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и практические занятия проходят в диалоговом режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный вами материал. Некоторые темы вы изучаете первоначально самостоятельно дома, с помощью электронных ресурсов, а затем на аудиторном занятии происходит более детальный разбор материала. При такой подаче материала вы выполняете онлайн задания в виде тестов, заполнения таблиц и т.д. При подготовке к практическим занятиям необходимо подготовить не менее двух мини-докладов с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях. Обязательными являются также практические домашние задания. К концу курса необходимо подготовить письменный реферат на одну из предложенных преподавателем тем или на тему по своему выбору.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 20 баллов), активность в семестре (в сумме 20 баллов), посещаемость (в сумме 20 баллов) и сдача экзамена (40 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-8 учебных недель, 9 – 12 учебных недель, 13 – 17 (17-я неделя зачетная).

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед.наук



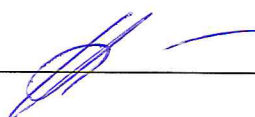
/ Н.Л. Байдикова /

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /