

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор НИИ

Дата подписания: 04.09.2023 10:50:55

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«29» 09 2020 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология группы»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.ПсГр Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию действий при разрешении проблемных ситуаций в группе	Знает: - теоретические основы возникновения и развития малой группы. Умеет: - системно использовать теоретические основы возникновения и развития малой группы для анализа и регулирования взаимоотношений в группе учащихся. Имеет опыт: - системного анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий с опорой на теоретические основы возникновения и развития малой группы

Компетенция ПК-3 «Способен анализировать учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся» сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

Обобщенная трудовая функция: осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Трудовая функция: проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-3. ПсГр Способен анализировать проблемные ситуации в учебном процессе, осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся, преодолевать проблемные ситуации в педагогической деятельности	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирование и проведение учебных занятий.	Знает: закономерности функционирования малой группы, сущность и содержание основных социально-психологических проблем в малой группе. Умеет: использовать знание закономерностей функционирования малой группы, сущности и содержания основных социально-психологических проблем в малой группе, для анализа проблемных ситуаций в учебном процессе. Имеет опыт: анализа и разрешения проблемных ситуаций в учебной группе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Входные требования к дисциплине. Данная дисциплина относится к курсу педагогических дисциплин, целью которой является обеспечить студентов необходимыми знаниями об основах психологии группообразования, о динамических процессах в малой группе, ее важнейших проблемах и методах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3	3	108	16	-	16	40	ЭКЗ (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. «Малая группа как социально-психологический феномен»	4	-	4	12	Опрос на семинаре
					Подготовка и проведение презентации
					Подготовка и проведение докладов
					Выполнение тестирования и тестов
2. «Групповая динамика»	4	-	4	12	Опрос на семинаре
					Подготовка и проведение презентации, докладов
					Выполнение тестирования и тестов, заполнение таблиц
3. «Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения»	8	-	8	16	Подготовка и проведение презентации, докладов

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Этапы развития исследования малых групп в России и за рубежом. Подходы к изучению малых групп: теория поля, интеракционистская концепция, теория систем, социометрическое направление, психоаналитическая ориентация, общепсихологический подход, эмпирико-статистическое направление, формально-модельный подход, теория подкрепления.

	2	2	Методологические основания исследования малых групп (описания, подходы, соотношения); основные методы исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование, психодиагностические методики).
2	3	2	Понятие групповой динамики; элементы групповой динамики; модели групповой динамики; противоречия как источник групповой динамики, процессы интеграции и дезинтеграции как механизмы групповой динамики; внешние и внутренние аспекты групповой динамики.
	4	2	Понятие механизмов функционирования малой группы; базовые групповые эффекты (реакции индивида на присутствие других людей в группе, чувство принадлежности к группе); эффект социальной фасилитации; влияние групповых эффектов на поведение, деятельность, общение и другие процессы в группе.
3	5	2	Цели, задачи, мотивация; ценности и нормы; сплоченность; совместимость, сработанность; организованность, надежность и эффективность.
	6	2	Общая характеристика взаимоотношения и взаимодействия; кооперация и конкуренция; доверие; референтность; идентичность.
	7	2	Понятие влияния в группе; влияние присутствия других; влияние в общении; влияние большинства и меньшинства; групповая поляризация.
	8	2	Статус индивида; роль индивида; понятие адаптации индивида; понятие и факторы индивидуального вклада.

4.2. Практические занятия (семинары)

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	4	Общая характеристика малых групп, понятие и классификация групп; состав малой группы.
	2		Режимы групповой активности; функции малых групп.
	3		Методологические основания исследования малых групп (параметрическое, морфологическое, функциональные описания)
	4		Современное состояние социальной психологии малых групп в зарубежной и отечественной науках.
2	5	4	Ключевые элементы групповой динамики; модели групповой динамики.
	6		Противоречия как источник групповой динамики.
	7		Сущность проявления интеграции и дезинтеграции; соотношение внешней и внутренней активности группы.
	8		Влияние внешнего взаимодействия группы и подгруппы на внутренние процессы; эффекты межгруппового и внутригруппового общения.
3	9	8	Групповые ценности и нормы; модели групповой сплоченности.
	10		Уровни и факторы совместимости в группе.

	11	Социальные дилеммы.
	12	Модель проявления референтности, доверия и идентичности в группе.
	13	Социально-психологические процессы в группе (адаптация, коммуникация, идентификация, сплочение).
	14	Характеристики и факторы формирования группы как совокупного субъекта общения. Модели общения группы; понятие роли и ролевого поведения; соотношение сплоченности и характера межличностных отношений.
	15	Понятие и типология статуса индивида; понятие роли; модели лидерства и руководства.
	16	Адаптация и социально-психологическая структура группы; факторы индивидуального вклада.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	12	Подготовка к семинарам 1 и 2 по материалам лекции и доп. литературе, подготовка докладов, составление презентаций
2	12	Подготовка к семинарам 3, 4 по материалам лекций и доп. литературе (подготовка докладов, составление презентаций, выполнение практических заданий, заполнение таблиц).
3	16	Подготовка к семинарам 5 - 8 по материалам лекций и доп. литературе Подготовка к тематическому интерактивному занятию (круглый стол, беседа, дискуссия)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Малая группа как социально-психологический феномен»

✓ *Материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы.*

Модуль 2 «Групповая динамика»

- ✓ *Материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы дисциплины.*
- ✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе.*

Модуль 3 «Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения»

- ✓ *Материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы дисциплины.*
- ✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе и дифференцированному зачету.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Свенцицкий А.Л. Организационная психология : Учеб. / А.Л. Свенцицкий. – М. : Юрайт, 2019. – 504 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/425235> (дата обращения: 24.09.2020). – ISBN 978-5-9916-3232-4 : 0-00. – Текст: электронный.
2. Социальная психология развития : В 2-х т.: Учеб. для бакалавриата и магистратуры. Ч. 1 / Под ред. Н.Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2016. – 216 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/393003> (дата обращения: 24.09.2020). – ISBN 978-5-9916-7775-2, 978-5-9916-7777-6 : 0-00. – Текст: электронный.
3. Социальная психология развития : В 2-х т.: Учеб. для бакалавриата и магистратуры. Ч. 2 / Под ред. Н.Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2016. – 395 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/393004> (дата обращения: 24.09.2020). – ISBN 978-5-9916-7776-9, 978-5-9916-7777-6 : 0-00. – Текст : электронный.
4. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : Учеб. пособие / В.А. Бейзеров. – М. : Флинта, 2014. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62950> (дата обращения: 09.09.2020). – ISBN 978-5-9765-2079-0.

Периодические издания

1. Мир педагогики и психологии : международный научно-практический журнал. - Нижний Новгород : НИЦ Открытое знание, 2016 – . – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/> (дата обращения: 18.03.2020). – ISSN 2712-7796 (Online).
2. Психологическая наука и образование : Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание / ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. – М. : ФГБОУ ВПО МГПУ, 2006 – . – URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 09.09.2020). – ISSN 2074-5885.
3. Вестник Московского университета: Серия 14. Психология: научный журнал. – М.:МГУ, 1977 – . – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – ISSN 2309-9852 (Online).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Psychologos.ru =Психологос :сайт / Н.И. Козлов. – URL: http://www.big-big.ru/854?link_url=http://psychologos.ru (дата обращения: 18.03.2020).
2. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, гибкая модель.

Для взаимодействия студента с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, социальная сеть vk, чат “What’s App”, ZOOM, Google Classroom.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видео-лекций, внутренних онлайн курсов, тестирования в Google Classroom.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции УК-3.ПсГр
2. ФОС по подкомпетенции ПК-3.ПсГр

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение «психологии группы» как учебной дисциплины заключается в понимании основных психологических принципов развития малой группы, систематизировать

представления об основных особенностях и характеристиках малых групп и решать социально-психологические проблемы личности в группе в рамках межкультурной коммуникации.

На 16 неделе студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система.

Баллами оцениваются:

- выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (тест) (в сумме 50 баллов);
- активность в семестре (в сумме 20 баллов);
- сдача экзамена (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-6 учебных недель, 7 – 12 учебных недель, 13 – 16.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

По сумме баллов выставляется экзамен по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук



/И.И. Опешанская/

Рабочая программа дисциплины «Психология группы» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /