

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2023 11:15:58

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные научные исследования в области лингводидактики»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции образовательной программы:

**Компетенция ПК-1 «Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, основы современной информационной и библиографической культуры»** сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

**Обобщенная трудовая функция:** осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

**Трудовая функция:** проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

| Подкомпетенция, формируемая в дисциплине                                                                                               | Задачи профессиональной деятельности                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.СНИОЛ<br>Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в области лингводидактики. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | Знает: основные понятия и закономерности методологии научного исследования в области лингводидактики.<br>Умеет: формулировать цель, объект, предмет, задачи научного исследования в области лингводидактики.<br>Имеет опыт: формулирования объекта, предмета, целей, задач, методов научного исследования в области лингводидактики. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы «Инновационная лингводидактика».

Изучение дисциплины «Современные научные исследования в области лингводидактики» базируется на знаниях и умениях студента, полученных при изучении

дисциплин обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины, включают знания и умения по истории и философии науки, педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам.

Формируемые в процессе освоения данной дисциплины компетенции в дальнейшем необходимы для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Курс | Семестр | Общая трудоёмкость (ЗЕ) | Общая трудоёмкость (часы) | Контактная работа |                            |                             | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|------|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|      |         |                         |                           | Лекции (часы)     | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) |                               |                          |
| 2    | 3       | 2                       | 72                        | -                 | -                          | 32                          | 40                            | ЗаО                      |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № и наименование Модуля                                     | Контактная работа |                            |                             | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Лекции            | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) |                        |                                                                        |
| 1 Методология лингводидактики.                              | -                 | -                          | 12                          | 12                     | Мини-доклады с презентацией.                                           |
| 2. Современные подходы в лингводидактических исследованиях. | -                 | -                          | 20                          | 28                     | Мини-доклады с презентацией.                                           |
|                                                             |                   |                            |                             |                        | Письменный отчет с обоснованием методологии собственного исследования. |

#### 4.1. Лекционные занятия

*[Не предусмотрены]*

#### 4.2. Практические занятия

| № модуля<br>дисциплины | № практического<br>занятия | Объем занятий<br>(часы) | Тема                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                     | 1, 2                       | 4                       | Суть методологии педагогики с точки зрения науковедения и философии образования.                                                           |
|                        | 3, 4                       | 4                       | Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.                                                                       |
|                        | 5, 6                       | 4                       | Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.                                                                                 |
| 2.                     | 7                          | 2                       | Понятие о подходе в педагогике. Полипарадигмальность.                                                                                      |
|                        | 8, 9                       | 4                       | Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.                                                                     |
|                        | 10                         | 2                       | Аксиологический подход в психолого-педагогических исследованиях.                                                                           |
|                        | 11                         | 2                       | Компетентностный подход в психолого-педагогических исследованиях в русле концепции модернизации российского образования.                   |
|                        | 12                         | 2                       | Методика разработки стратегии исследовательского поиска. Анализ затруднений начинающих исследователей в разработке стратегии исследования. |
|                        | 13                         | 2                       | Требования к современным магистерским и кандидатским диссертациям.                                                                         |
|                        | 14                         | 2                       | Развитие педагогической науки в диссертационных исследованиях.                                                                             |
|                        | 15, 16                     | 4                       | Обоснование методологии собственного исследования.                                                                                         |

#### 4.3. Лабораторные работы

*[Не предусмотрены]*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| № модуля | Объем занятий<br>(часы) | Вид СРС                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 12                      | Подбор примеров из диссертационных исследований по педагогике и лингводидактике, иллюстрирующих содержание модуля. Оформление результатов в виде мини-докладов с презентацией. |
| 2        | 18                      | Обзор диссертационных исследований по теме ВКР в русле различных подходов. Оформление результатов в виде мини-докладов с презентацией.                                         |

|  |    |                                                                             |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | 10 | Письменное обоснование методологии собственного исследования в виде отчета. |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------|

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены]*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

#### **Модуль 1. Методология лингводидактики.**

*Методические рекомендации по освоению дисциплины.*

*Материалы для подготовки к практическим занятиям и контрольной работе: основная литература.*

1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/86005> (дата обращения: 11.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6:0-00.

#### **Модуль 2. Современные подходы в лингводидактических исследованиях.**

*Методические рекомендации по освоению дисциплины.*

*Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе: основная литература.*

1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/86005> (дата обращения: 11.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6:0-00.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### **Литература**

1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/86005> (дата обращения: 11.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6 : 0-00.

#### **Периодические издания**

1. Высшее образование в России / ФГБОУ ВО Московский политехнический университет; Ассоциация технических университетов. – Москва : Московский политехнический университет, 1992 – . – URL: <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 11.09.2020). – ISSN 2072-0459 (Online)
2. Язык и культура = Вестник Томского государственного университета. Язык и культура : научный журнал / Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск : ФГБОУ ВПО НИТГУ ФИЯ, 2008 – . – URL: <http://journals.tsu.ru/language/> (дата обращения: 11.09.2020). – ISSN 2311-3235
3. ВЕСТНИК ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА : научный журнал / ФГБОУ ВПО "Оренбургский государственный университет" (ОГУ). – Оренбург

- : ОГУ, 1999 – . – URL: <http://www.osu.ru/doc/1037/lang/0> (дата обращения: 11.09.2020). – ISSN 1814-6465
4. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : научно-практический журнал / ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова". – Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 1996 – . – URL: <http://openedu.rea.ru/jour> (дата обращения: 11.09.2020). – ISSN 2079-5939
  5. ВЕСТНИК НГЛУ : научный журнал / ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). – Н. Новгород : НГЛУ, 2007 – . – URL: <https://vestnik.lunn.ru/> (дата обращения: 11.09.2020). – ISSN 2072-3490.
  6. ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА : научный журнал : полнотекстовое сетевое издание. – Москва : МГЛУ, 2002 – . – URL: <http://vestnik-mslu.ru/> (дата обращения: 11.09.2020). – ISSN 1993-4750.
  7. Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – Пермь, 2010 – . – URL: <http://vestnik.pstu.ru/pedag/about/inf/> (дата обращения: 11.09.2020). – ISSN 2224-9389 (print); ISSN 2305-140X (online).
  8. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки : научно-теоретический и прикладной журнал широкого профиля. – Тамбов, 1996 – . – URL: <http://journals.tsutmb.ru/humanities.html> (дата обращения: 11.09.2020). – ISSN 1810-0201.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
2. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 17.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. КиберЛенинка : [электронная библиотека] : [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 16.09.2020).
5. Диссертации : [раздел портала] // Главный портал МПГУ. – URL: <http://mpgu.su/dissertations/?arch=true> (дата обращения: 16.09.2020).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие **модели обучения**: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах электронных компонентов сервисов: сервис Гугл Класс, сервисы youtube:

1. Видео лекция Андрея Зорина. Как написать диссертацию? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OSXlvVwYneg> (дата обращения: 06.09.2020).
2. Видео лекция по оформлению научных работ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Xi8ySFLASVs> (дата обращения: 06.09.2020)
3. Видео пост на хостинге ПостНаука. Как написать диплом? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1gMQ63QB-2A> (дата обращения: 11.09.2020).
4. Видео лекция. Диссертация: как соблюдать научный стиль. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hrvVvQaCNmg> (дата обращения: 11.09.2020).
5. Видео лекция. Реализация методики научного исследования при выполнении магистерской диссертации. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=V3sxr4EbCdQ> (дата обращения: 11.09.2020).

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы                                                                           | Перечень программного обеспечения                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория                                                     | Мультимедийное оборудование                                                                                                                     | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)                          |
| Учебная аудитория «Компьютерный класс»                                | Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС                                                                                 | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)                          |
| Учебная аудитория                                                     | Доска                                                                                                                                           | Не требуется                                                                                              |
| Помещение для самостоятельной работы                                  | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)<br><br>Acrobat reader DC |

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФОСы по подкомпетенции ПК-1.СНИОЛ «Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в области лингводидактики».

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Особенности организации процесса обучения**

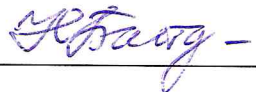
Практические занятия проходят в диалоговом режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный вами материал. Некоторые темы вы изучаете первоначально самостоятельно дома, с помощью электронных ресурсов, а затем на аудиторном занятии происходит более детальный разбор материала. При такой подаче материала вы выполняете онлайн задания в виде тестов, заполнения таблиц и т.д. При подготовке к практическим занятиям необходимо подготовить не менее двух мини-докладов с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях. Обязательными являются также практические домашние задания. К концу курса необходимо подготовить письменное обоснование методологии собственного исследования.

### **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система. Структура и график контрольных мероприятий приведены в ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Директор Института ЛПО, доктор пед.наук  /М.Г. Евдокимова/

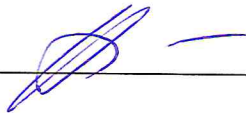
Доцент Института ЛПО, канд. пед.наук  / Н.Л. Байдикова/

Рабочая программа дисциплины «Современные научные исследования в области лингводидактики» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО «28» сентября 2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /