

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МЭИ

Дата подписания: 04.09.2023 11:15:58

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«29» 09 2020 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-5 «Способен обосновывать, проектировать и внедрять педагогические инновации в процесс обучения иностранным языкам» сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

Обобщенная трудовая функция: осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Трудовая функция: проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-5. ПИ Способен обосновывать, проектировать и внедрять педагогические инновации в процесс обучения иностранным языкам в школе	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирование и проведение учебных занятий.	Знает: основные понятия, концепции, классификации педагогической инноватики и основы организации инновационной деятельности. Умеет: обосновывать и проектировать педагогические инновации при обучении иностранным языкам в школе. Имеет опыт: разработки технологической карты фрагмента урока по внедрению инноваций в процесс обучения иностранным языкам в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Входные требования к дисциплине – компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала освоения данной дисциплины, в ходе освоения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Современный урок иностранного языка»:

- знание общедидактических принципов обучения и воспитания, средств и методов профессиональной деятельности учителя иностранного языка, современных технологий организации учебного процесса;
- способность применять современные методики и технологии организации учебного процесса при планировании урока иностранного языка в школе и вузе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	4	144	16	–	48	60	ЗаО
2	3	3	108	–	–	32	76	ЗаО
2	4	3	108	–	–	32	40	Экз(36ч.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Педагогическая инноватика: теория и практика	16	–	48	80	Опрос на семинаре.
					Тесты по материалам лекций.
					Выступление с докладом

					на семинаре-конференции.
2. Инновационный потенциал цифровой лингводидактики	—	32	—	76	Опрос на практическом занятии
					Подготовка лингводидактических разработок в цифровой среде к практическим занятиям.
					Тесты / контрольные работы по пройденному материалу.
3. Внедрение инноваций в практику обучения ИЯ в школе	—	32	—	40	Опрос на практическом занятии.
					Подготовка технологических карт фрагментов уроков к практическим занятиям.
					Выступление с докладом на семинаре-конференции.

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1			Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты Социальные и научные предпосылки возникновения инновационной педагогики. Инновационная педагогика как наука, ее предмет и область исследования. Основные понятия педагогической инноватики.
	1	2	
	2	2	Инновационный педагогический процесс Анализ нестандартных способов организации педагогического процесса. Различные типы альтернативных учебных заведений в России и за рубежом и перспективы их развития. Феномен исследовательского университета (ведущего вуза) в свете инновационных преобразований: зарубежный и отечественный опыт.
	3	2	Авторские школы Авторская школа как социально-педагогический феномен. Типология инновационных систем обучения в авторских школах. Основные принципы альтернативных моделей авторских школ.
	4	2	Инновационные педагогические технологии Инновационные технологии обучения и воспитания: понятие, структура, классификации. Развивающие, личностно-

			ориентированные, интерактивные, интенсивные, проектные, игровые и др. технологии.
5	2		Инновационный процесс и педагогический эксперимент Технология разработки и освоения новшеств. Педагогический эксперимент: подготовка, проведение, оформление результатов. Методика составления авторской программы.
6	2		Психология инновационной деятельности. Учитель как субъект инноваций Структура инновационной деятельности учителя. Типология учителей по отношению к новшествам. Антиинновационные барьеры. Преодоление стереотипов поведения и мышления учителя.
7	2		Инновационный потенциал электронных средств обучения Компьютерная/электронная/цифровая дидактика как раздел педагогики, изучающий проблемы обучения, связанные с развитием Интернета, внедрением открытого образования, и других технологических инноваций, ориентированных на школу будущего.
8	2		Цифровая лингводидактика Современная цифровая лингводидактика и перспективы ее развития. Методики экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля.

4.2. Практические занятия 2 семестр

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики.
	2	2	Педагогика ненасилия. Модели ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
	3	2	Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.
	4	2	Реализация идей педагогики ненасилия в практике образовательных учреждений.
	5	2	Сотрудничество в педагогическом процессе.
	6	2	Психодидактика интерактивного обучения.
	7	2	Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе.
	8	2	Сущность понятия «рефлексивное знание» и модель процесса его формирования у школьников.
	9	2	Технология формирования рефлексивных знаний школьников.
	10	2	Педагогические условия формирования рефлексивных взглядов

			школьников.
	11	2	Опытно-экспериментальная проверка эффективности формирования рефлексивных знаний школьников.
	12	2	Креативная педагогика или педагогика креативного образования.
	13	2	Методы развития творческого системного мышления обучающихся и преодоления психологической инерции.
	14	2	Система творческих заданий. Инновационная структура креативного урока.
	15	2	Практика инноваций: деловые и ролевые игры.
	16	2	Практика инноваций: ситуационный анализ (case-study).
	17	2	Практика инноваций: метод проектов.
	18	2	Практика инноваций: портфолио.
	19	2	Практика инноваций: дебаты.
	20	2	Практика инноваций: метод мозгового штурма.
	21	2	Практика инноваций: технология Э.Бона «Шесть шляп мышления» как инструмент структурирования групповой дискуссии и индивидуальной умственной деятельности
	22	2	Новые требования к современному школьному учебнику как полифункциональной психодидактической системе.
	23	2	Типы учебных текстов, способствующих обогащению метакогнитивного и эмоционально-оценочного опыта учащихся.
	24	2	Итоговое занятие. Семинар-конференция.

3 семестр

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
2	1	2	Понятие «система управления обучением» (<i>англ. Learning Management System, LMS</i>). Система управления обучением Google Classroom. Регистрация в Google Classroom в качестве преподавателя. Создание и настройка курса в Google Classroom. Наполнение курса в Google Classroom.
	2	2	Интеграция Google Classroom с другими учебными интернет-ресурсами. Организация контроля/обратной связи в обучении иностранному языку средствами ресурса Google Forms. Создание анкет и тестов.
	3	2	Проверка тестов в Google Forms. Добавление ответов и пояснений к ним. Анализ сводки результатов.
	4	2	Google Classroom. Интеграция с другими учебными интернет-ресурсами. Ресурсы Google Docs и Google Sheets. Организация

		доступа для других пользователей к документу/таблице, как с правом редактирования, так и без для организации межличностного взаимодействия и взаимоконтроля при обучении иностранному языку.
5	2	Ресурсы Google Slides, Microsoft Power Point, Prezi.com, Knovio.com, Microsoft Visio и др. как средство реализации принципа наглядности и ресурс для представления результатов проектной работы. Требования к оформлению слайдов. Создание озвученной презентации.
6	2	Создание озвученной презентации по определенной теме и интерактивных заданий к ней с помощью ресурса Edpuzzle.com. Сравнительный анализ дидактического потенциала Edpuzzle и Ted-Ed как ресурсов для организации обучения аудированию в школе.
7	2	Интернет-ресурсы с готовыми материалами для подготовки к уроку: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ , https://www.britishcouncil.org/english , https://esllibrary.com , https://busyteacher.org/ , https://lessonstream.org и др. Принципы отбора дидактических материалов для проведения урока.
8	2	Самостоятельный отбор и интеграция готовых материалов в имеющийся УМК для повышения эффективности обучения иностранному языку.
9	2	Сервис Learningapps.org как средство для создания интерактивных упражнений-модулей. Изучение дидактических возможностей ресурса для обучения иностранному языку. Использование имеющихся модулей, их модификация, создание новых модулей с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов.
10	2	Дидактические возможности сервиса Lessonwriter.com как средства быстрого создания раздаточных материалов в виде вопросов и упражнений на основе любого текста.
11	2	Повышение мотивации к изучению иностранного языка средствами сервиса Kahoot.com. Ознакомление с дидактическими возможностями ресурса. Создание собственной викторины. Проведение игры.
12	2	Использование электронного сервиса Quizlet.com для развития лексических умений и навыков. Ознакомление с дидактическими возможностями ресурса. Создание собственных учебных модулей по определенной теме.
13	2	Использование ресурса Readworks.org в обучении чтению. Ознакомление с дидактическими возможностями ресурса. Принципы отбора текстов для обучения чтению. Создание виртуального класса и собственных заданий по обучению чтению.
14	2	Ознакомление с содержанием и возможностями видеохостинга Youtube.com и его раздела для образования https://www.youtube.com/education . Изменение скорости воспроизведения для учебных целей. Работа с субтитрами, скриптами, комментариями
15	2	Интеграция массовых открытых онлайн курсов (МООК), (англ.

			Massive open online course, MOOC), размещенных на таких платформах как https://www.coursera.org , https://stepik.org , https://www.edx.org , https://www.udemy.com , в образовательный процесс по иностранному языку: проблемы и перспективы.
	16	2	Использование социальных сетей ВКонтакте, Facebook и др. в качестве образовательного ресурса и средства организации взаимодействия участников образовательного процесса.

4 семестр

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
3	1	2	Вводное занятие. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	2	2	Требования стандарта к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	3	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся личностных компетенций на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	4	2	Требования стандарта к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	5	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся метапредметных компетенций на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	6	2	Требования стандарта к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	7	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся у учащихся фонетических навыков на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	8	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся у учащихся лексических навыков на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	9	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся у учащихся грамматических навыков на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.

	10	2	Внедрение инноваций в области развития у учащихся умений чтения на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	11	2	Внедрение инноваций в области развития у учащихся умений аудирования на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	12	2	Внедрение инноваций в области развития у учащихся умений говорения на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	13	2	Внедрение инноваций в области развития у учащихся умений письма на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	14	2	Технология разработки и освоения новшеств. Педагогический эксперимент: подготовка, проведение, оформление результатов.
	15	2	Отражение результатов проведенного эксперимента в докладе / научной статье / магистерской диссертации.
	16	2	Итоговое занятие. Семинар-конференция.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	48 (1 ч. на каждое занятие)	Работа с конспектами лекций, учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к семинарскому занятию.
	16 (2 ч. на каждый тест)	Подготовка к тестам по материалам лекций.
	10	Подготовка доклада и выступление с ним на семинаре-конференции в конце семестра.
	6	Подготовка к зачету с оценкой.
2	32 (2 ч. на каждое занятие)	Работа с учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к практическому занятию.
	16 (1 ч. на каждое занятие)	Подготовка лингводидактических разработок в цифровой среде к практическим занятиям.
	10	Подготовка к тестам / контрольным работам по пройденному материалу.
	6	Подготовка к зачету с оценкой.

3	16 (1 ч. на каждое занятие)	Работа с учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к практическому занятию.
	16 (1 ч. на каждое занятие)	Подготовка технологических карт фрагментов уроков к практическим занятиям.
	4	Подготовка доклада и выступление с ним на семинаре-конференции в конце семестра.
	4	Подготовка к экзамену.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Педагогическая инноватика: теория и практика»

✓ *Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам по лекциям, к семинару-конференции, зачету: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогическая инноватика», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

Модуль 2 «Инновационный потенциал цифровой лингводидактики»

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, тестам, зачету: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогическая инноватика», учебная литература по дисциплине.*

Модуль 3 «Внедрение инноваций в практику обучения ИЯ в школе»

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к семинару-конференции, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогическая инноватика», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Уман А.И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе / А.И. Уман, Н.А. Морозова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Актуальные монографии). – URL: <https://urait.ru/457207> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный: Учеб. и практикум для вузов / Е.В. Коротаева. – М. : Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/456273> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Современные образовательные технологии : Учеб. и практикум для вузов / Под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – М. : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/454163> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Утемов В.В. Креативная педагогика : Учеб. пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/455780> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учеб. пособие / М.Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/453318> (дата обращения: 01.09.2020).
6. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 424 с. – (Бакалавр – магистр. Модуль). – URL: <https://urait.ru/bcode/449953> (дата обращения: 14.09.2020).

Периодические издания

1. НАША МОЛОДЕЖЬ : Интернет-журнал / Редакция "Наша молодежь". – М. : Наша молодежь, 2009 – . – URL : <http://nasha-molodezh.ru/pages/journal-nasha-molodezh> (дата обращения: 01.09.2020).
2. ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ : Научно-образовательный журнал / Государственный университет "Высшая школа экономики". – М. : ГУ-ВШЭ, 2004 – . – URL : <http://vo.hse.ru> (дата обращения: 01.09.2020).
3. СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Научно-образовательный журнал / МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : Справлит, 1998–. – URL :
4. <http://stolichnoe-obrazovanie.ru/component/content/article/683> (дата обращения: 01.09.2020).
5. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : Научно-практический журнал / ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова". – М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 1996 – . – URL: <http://openedu.rea.ru/jour> (дата обращения: 01.09.2020).
6. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / М-во образования и науки РФ, Федеральный ин-т развития образования (НИИВО). – М. : НИИВО, 1990 - 2016.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике :[сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешних онлайн-курсов:

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Основы педагогической деятельности**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Базовый курс методики обучения иностранным языкам**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Soft Skills: навыки 21 века**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Цифровые образовательные технологии**» (дата обращения: 17.09.2020).

электронных компонентов сервисов:

Веб-сервис Google Класс. URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт фонда TED. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 17.09.2020).

Видеохостинг YouTube. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-5.ПИ «Способен обосновывать, проектировать и внедрять педагогические инновации в процесс обучения иностранным языкам в школе».

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса **во втором семестре** представлен 8 лекциями и 24 семинарскими занятиями. В конце семестра проводится дифференцированный зачет.

На самостоятельную работу студентов (СРС) в соответствии с учебным планом отводится 80 часов. Самостоятельная работа включает в себя: проработку лекционных материалов и подготовку к тестам, подготовку к семинарским занятиям, выступление с докладами, подготовку к дифференцированному зачету.

Прежде чем приступить к выполнению домашних заданий (подготовке к семинарам), необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы.

На 16 неделе проводится семинар-конференции по теоретическим и практическим вопросам педагогической инноватики, где студенты **публично выступают с докладами**.

В третьем семестре 16 практических занятий посвящены изучению инновационного потенциала цифровых инструментов, применяемых в обучении иностранному языку в школе.

На СРС в соответствии с учебным планом отводится 76 часов. Самостоятельная работа включает в себя: подготовку к практическим занятиям (в том числе самостоятельную разработку дидактических материалов в цифровой среде), подготовку к тестам, подготовку к выступлению с докладами, подготовку к дифференцированному зачету.

В четвертом семестре 16 практических занятий посвящены изучению возможностей внедрения инноваций в образовательный процесс по иностранному языку в средней школе.

На СРС в соответствии с учебным планом отводится 40 часов. Самостоятельная работа включает в себя: подготовку к практическим занятиям (в том числе разработку технологических карт фрагментов уроков ИЯ по внедрению инноваций), подготовку к выступлению с докладами, подготовку к экзамену.

На 16 неделе проводится итоговое занятие в виде семинара-конференции, где студенты **публично выступают с докладами**.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Во втором семестре баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (16 баллов),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (32 балла);
- итоги тестов по материалам лекций (Т) (16 баллов);
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (6 баллов);
- сдача зачета (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

В третьем семестре баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (16 баллов),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (48 баллов);
- итоги тестов (Т) (6 баллов);
- сдача зачета (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

В четвертом семестре баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (16 баллов),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (48 баллов);
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (6 баллов);
- сдача экзамена (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент  /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /