

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 04.09.2020 10:30:53

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d7618f8bca883b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«29» 09 2020 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая антропология»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-3 «Способен анализировать учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся» сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

Обобщенная трудовая функция: осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Трудовая функция: проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-3.ПА Способен анализировать учебный процесс и осуществлять инновационную педагогическую деятельность в школе	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирование и проведение учебных занятий.	Знает: основные понятия педагогической антропологии, основные парадигмы развития человека, автономности личности, теории креативности личности, методы обучения и воспитания учащихся разного возраста. Умеет: использовать знания педагогической антропологии для анализа проблемных педагогических ситуаций. Имеет опыт: анализа и разрешения проблемных педагогических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы «Инновационная лингводидактика».

Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» базируется на знаниях и умениях студента, полученных при изучении дисциплин обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по истории и философии науки, педагогике, психологии.

Формируемые в процессе освоения данной дисциплины компетенции в дальнейшем необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	3	108	16	-	16	76	3а

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Основы педагогической антропологии	8	-	8	38	Тестирование Защита практико-ориентированного задания
2. Закономерности развития и педагогическая антропология	8	-	8	38	Тестирование Защита практико-ориентированного задания

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения. Антропологический принцип познания. Истоки возникновения педагогической антропологии. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.
	2	2	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Истоки антропологических исследований в России (18 в.). Антропологические работы К.М.Бэра (первая половина (19 в.). Антропология в 19 веке: общественный и научный интерес к науке. Антропологическая школа А.П.Богданова. Д.Н.Анучин: развитие традиций и новые идеи. Начало «советского периода» российской антропологии. Современное состояние антропологии.
	3	2	Некоторые концепции, которые внесли вклад в развитие педагогической антропологии. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии. Модель человека по К.Д.Ушинскому. Представления К.Д.Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека. Гуманистичность педагогической антропологии. Концепция человека в гуманистической антропологии.
	4	2	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Природа человека. Особенности бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
2	5	2	Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания. Основные типы и виды воспитания. Традиционные подходы к воспитанию (деятельностный, личностный, системный, отношенческий). Новые подходы к воспитанию (средовой, коэволюционный, амбивалентный, событийный, герменевтический, философско-антропологический, синергетический).
	6	2	Основные характеристики возраста. Понятие «возраста», психологическое понятие возраста. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.
	7	2	Природа креативности человека. «Творчество» как свойство детского мышления. Способности и одаренность. Способности и интересы.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	8	2	Значение субкультуры для развития человека. Понятие субкультуры. Виды субкультур. Характеристики основных видов субкультур.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Педагогическая антропология как наука
	2	2	Человек как предмет педагогической антропологии
	3	2	Развитие человека
	4	2	Субъективная реальность
2	5	2	Воспитание как антропологический процесс
	6	2	Развитие творческих способностей в образовательном процессе
	7	2	Теории креативности личности
	8	2	Культура как антропологический феномен

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	9,5	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Понятие педагогической антропологии. Главная идея, цель и задачи педагогической антропологии как науки. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Интеграция наук в педагогической антропологии. Антропологический принцип и подход в философии образования. История становления педагогической антропологии. Основные понятия педагогической антропологии. Педагогическая антропология в XXI веке.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		Подготовить сообщение.
	9,5	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Основные парадигмы развития человека (натурализм, культурализм, теологизм, социоморфизм, антропологизм, гносеологизм). Понятие развития. Детерминантное развитие, базовые процессы, развитие фактора. Условия развития. Возрастные особенности развития. Механизмы развития. Проведение собеседования в формате Круглого стола.
	9,5	Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Философское понимание сущности человека. Человек как предмет педагогической антропологии. Человек как биоэнергетическое, общественно-историческое, разумное, духовное и креативное существо. Сущность человека, целостность человека, смысл. Целостность и противоречивость человека. Проведение собеседования в формате Круглого стола.
	9,5	Субъективная реальность Онтологические основания субъективной реальности. Движущие силы развития субъективной реальности. Рефлексия как основополагающий механизм становления и развития человеческой субъективности. Предельные категории бытия человека (общность, сознание, деятельность). Ступени развития субъективности человека (оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация). Ступени развития субъекта человеческой общности. Субъективная реальность, событийная общность, событие, встреча, сообщество. Подготовить сообщение.
2	9,5	Воспитание как антропологический феномен. Понятие воспитания. Воспитание как социокультурная деятельность. Духовное развитие личности. Результат воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Развитие рефлексивного творчества, нравственного отношения к собственной жизни. Смыслотворчество, смыслопорождение. Воспитание как профессиональная деятельность. Воспитательный потенциал образовательного пространства. Обеспечение способности человека к индивидуальному смыслопорождению и смыслотворчеству, самотворению как результат воспитания. Подготовить сообщение.
	9,5	Развитие творческих способностей в образовательном процессе Понятие творчества и творческих способностей личности. Определение

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		понятий «задатки» и «способности». Общая характеристика задатков и способностей человека как биологического, социального, духовного существа. Виды и уровни развития способностей. Исторические аспекты развития научных знаний о творческих способностях личности. Дивергентное и конвергентное мышление. Виды и функции творчества. Уровни творчества (репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческо-репродуктивный, творческий). Самооценка творческой деятельности. Проведение собеседования в формате Круглого стола.
	9,5	Теории креативности личности Проблема творческой уникальности человека в современной науке. Теории А.И. Асмолова, Б.М. Теплова, А.Н.Леонтьева о роли творчества в развитии человека. Представления С.Л. Рубинштейна о творческой уникальности человека. Принцип творческой самостоятельности. Понятия индивидуальности, субъекта, творческой уникальности. Масштаб творческой уникальности личности. Теории творчества (Я.А. Пономарев, В.Н. Дружинин, С.Ю. Степанов). Критерии отнесения определенного процесса к творческому. (В.И. Андреев, И.Я. Лернер, С.Д. Смирнов). Самосуществование творческой уникальности педагога. Понятие педагогического творчества. Духовность человека. Подготовить сообщение.
	9,5	Взаимодействие человека и культуры. Антропологические аспекты культуры. Информационный, технологический и аксиологический пласты культуры. Понятие субкультуры. Функции культуры. Ценностно-смысловое поле культуры. Круг культуры. Понятие идентичности и культурной идентификации. Взаимосвязь культуры и педагогики в системе антропологического знания. Основополагающие культурные смыслы в образовании. Проведение собеседования в формате Круглого стола.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) [Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Основы педагогической антропологии»

- ✓ Рабочая программа учебной дисциплины «педагогическая антропология».
- ✓ Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Педагогическая антропология».
- ✓ Тегак, Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегак, А.И. Зеленков. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>.
- ✓ Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-4460-5889-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500>.
- ✓ Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии : учебно-методическое пособие / Е.Е. Плотникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9352-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165>.

Модуль 2 «Закономерности развития и педагогическая антропология»

- ✓ Рабочая программа учебной дисциплины «педагогическая антропология».
- ✓ Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Педагогическая антропология».
- ✓ Тегак, Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегак, А.И. Зеленков. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>.
- ✓ Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / ред. А.Л. Журавлева, Т.Н. Ушаковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9270-0198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643>.
- ✓ Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт. сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Организационная культура: Учеб. и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Г. Смирновой. - М. : Юрайт, 2019. – 306 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/432946> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-534-01440-2.
2. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические

- аспекты : монография / И. В. Арябкина. –3-е изд. –Москва : ФЛИНТА, 2021. –179 с. – ISBN 978-5-9765-1013-5. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/166535> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Ушинский, К. Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К. Д. Ушинский. –Санкт-Петербург : Лань, 2013. –95 с. –ISBN 978-5-507-13001-6. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/30547> (дата обращения: 18.03.2020). –Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –449 с. –(Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08619-5. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453680> (дата обращения: 18.03.2020).
 5. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –488 с. –(Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08621-8. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453681> (дата обращения: 18.03.2020).
 6. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –360 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-9916-7898-8. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469270> (дата обращения: 18.03.2020).
 7. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. –6-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2021. –293 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-01590-4. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/468725> (дата обращения: 18.03.2020).

Периодические издания

[Не предусмотрены]

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 16.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань :– [сайт]. Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

6. Педагогика : [сайт]. – 2005-2020. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
7. Бесплатная электронная библиотека: [сайт]. – 2011 – 2020. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение (основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, ротация станций.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи:

- ✓ раздел ОРИОКС «Домашние задания»
- ✓ электронная почта преподавателя
- ✓ мессенджер WhatsApp
- ✓ Google Classroom

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах: тестирования в ОРИОКС.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются внешние электронные ресурсы в формах:

- ✓ Синергия «Курс общей психологии». Видео-лекции в помощь по изучению курса "Психология"
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLq3RJgUuZbBDNfqonn8coOzCS4738Gu5A>
- ✓ Платформа для создания видео заданий <https://edpuzzle.com/>
- ✓ Познавательные Youtube каналы с документальными фильмами по истории, литературе, географии, культуре
<https://www.youtube.com/channel/UCN9v4QG3AQEP3zuRvVs2dAg>

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-3.ПА «Способен анализировать учебный процесс и осуществлять инновационную педагогическую деятельность в школе».

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, практических занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, анализа и решения проблемных педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа ориентирована на: чтение рекомендованной литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим занятиям и т. п.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, решение проблемной педагогической ситуации, используя основные понятия педагогической антропологии.

11.2. Система контроля и оценивания

Продолжительность курса – один семестр. Форма контроля – зачет в конце семестра на 16 неделе.

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Дисциплина считается зачетной при наборе не менее 50 баллов за семестр.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК:

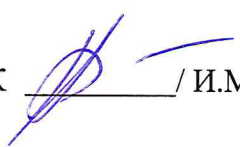
Доцент Института ЛПО, канд. пед.наук, доцент  /О.А. Дмитриева/

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1

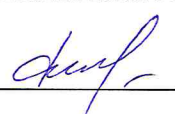
Директор Института ЛПО  М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /