

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 04.09.2023 11:15:57

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«29» 09 2020 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы педагогических исследований»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-1 «Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, основы современной информационной и библиографической культуры» сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

Обобщенная трудовая функция: осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Трудовая функция: проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Подкомпетенции, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. МПИ Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования при проведении педагогических исследований	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: средства и методы научного исследования по педагогике, этапы организации процесса проведения исследования. Умеет: использовать конкретные исследовательские методы и методики (эмпирические, статистические, теоретические) для проведения педагогических исследований. Имеет опыт: проведения мини-исследования в области педагогики и оформления его результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Входные требования к дисциплине – знания, умения, компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала освоения данной дисциплины, в ходе освоения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Современный урок иностранного языка»:

- знание общедидактических принципов обучения и воспитания, средств и методов профессиональной деятельности учителя иностранного языка, современных технологий организации учебного процесса;
- способность применять современные методики и технологии организации учебного процесса при планировании урока иностранного языка в школе и вузе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	3	108	16	–	16	76	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Методы педагогических исследований	16	-	16	76	Опрос на семинаре.
					Тесты по материалам лекций.
					Выступление с докладом на семинаре-конференции по вопросам применения методов научного исследования в педагогике.

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Структурные элементы научного поиска. Логика исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Понятийно-терминологическая система. Концепция, идея, замысел, гипотеза исследования.
	2	2	Классификации методов исследования. Качественные и количественные/математические методы. Эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные методы.
	3	2	Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. Беседа. Устный опрос (интервью). Письменный опрос (анкетирование).
	4	2	Методы эмпирического исследования. Тестирование (метод теста). Типы тестов. Изучение продуктов деятельности. Опытное обучение. Эксперимент.
	5	2	Методы теоретического исследования. Метод анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Восхождение от абстрактного к конкретному. Метод моделирования.
	6	2	Основные методы математической статистики. Описательная статистика. Сравнение выборок и рядов показателей. Анализ временных рядов. Оценка надежности методик.
	7	2	Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Изложение результатов и защита.
	8	2	Причины и характер ошибок в педагогических исследованиях. Классификация ошибок. Бессодержательность. Неверные ориентиры поиска. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур. Неудачные подходы в изложении. Советы исследователям.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Структурные элементы научного поиска.
	2	2	Классификации методов исследования.
	3	2	Эмпирические методы. Изучение литературы и других источников. Беседа. Устный опрос (интервью). Письменный опрос (анкетирование).
	4	2	Эмпирические методы. Тестирование (метод теста). Типы тестов. Изучение продуктов деятельности. Опытное обучение. Эксперимент.
	5	2	Методы теоретического исследования.
	6	2	Основные методы математической статистики.
	7	2	Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска. Причины и характер ошибок в педагогических исследованиях.
	8	2	Семинар-конференция по вопросам применения методов научного исследования в педагогике.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	32 (4 ч. на каждое занятие)	Работа с конспектами лекций, учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к семинарскому занятию.
	16 (2 ч. на каждый тест)	Подготовка к тестам по материалам лекций.
	20	Подготовка доклада по вопросам применения методов научного исследования в педагогике и выступление с ним на семинар-конференции в конце семестра.
	8	Подготовка к зачету

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Методы педагогических исследований»

✓ *Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам, к семинару-конференции, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Методы педагогических исследований», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования : Учеб. для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-534-06813-9.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – 3-е изд. – М. : URSS. ЛИБРОКОМ, 2015. – 272 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебник / Под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2015. – 240 с.
4. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – 4-е изд., доп. – М. : URSS. КРАСАНД, 2010. – 224 с.

Периодические издания

1. НАША МОЛОДЕЖЬ: Интернет-журнал / Редакция "Наша молодежь". – М. : Наша молодежь, 2009 – . – URL : <http://nasha-molodezh.ru/pages/journal-nasha-molodezh> (дата обращения: 01.09.2020).
2. ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ: Научно-образовательный журнал / Государственный университет "Высшая школа экономики". – М. : ГУ-ВШЭ, 2004 – . – URL : <http://vo.hse.ru> (дата обращения: 01.09.2020).
3. СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Научно-образовательный журнал / МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : Справлит, 1998–. – URL : <http://stolichnoe-obrazovanie.ru/component/content/article/683> (дата обращения: 01.09.2020).
4. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Научно-практический журнал / ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова". – М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 1996 – . – URL: <http://openedu.rea.ru/jour> (дата обращения: 01.09.2020).
5. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / М-во образования и науки РФ, Федеральный ин-т развития образования (НИИВО). – М. : НИИВО, 1990 – 2016.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znaniy.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах: *внешних онлайн-курсов*.

1.Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «Основы педагогической деятельности» (дата обращения: 17.09.2020).

2.Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «Математические методы в психологии. Основы применения».(дата обращения: 17.09.2020), электронных компонентов сервисов:

1.Веб-сервис Google Класс. URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 17.09.2020).

2.Веб-сервис Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения 17.09.2020).

3.Веб-сервис Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/> (дата обращения 17.09.2020).

4.Сайт фонда TED. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения 17.09.2020).

5.Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 17.09.2020).

6.Видеохостинг YouTube. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **ПК-1.МПИ «Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования при проведении педагогических исследований».**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 8 лекциями и 8 семинарскими занятиями. В конце семестра проводится экзамен.

На самостоятельную работу студентов (СРС) в соответствии с учебным планом отводится 76 часов. Самостоятельная работа включает в себя: проработку лекционных материалов и подготовку к тестам, подготовку к семинарским занятиям, выступление с докладами, подготовку к дифференцированному зачету.

Прежде чем приступить к выполнению домашних заданий (подготовке к семинарам), необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы.

На 16 неделе проводится семинар-конференции по вопросам применения методов научного исследования в педагогике, где студенты **публично выступают с докладами.**

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (16 баллов),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (32 балла);
- итоги тестов по материалам лекций (Т) (16 баллов);
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (6 баллов);
- сдача зачета (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2

50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент  /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Методы педагогических исследований» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /