

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МЭИ

Дата подписания: 01.09.2023 16:20:24

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс второго иностранного языка»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.ПК2ИЯ Способен применять фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого иностранного языка в рамках пройденных коммуникативных тем (2ИЯ)	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства немецкого языка в рамках пройденных коммуникативных тем. Умеет: использовать фонетические, лексические и грамматические средства в актах устного и письменного общения на немецком языке. Имеет опыт: порождения устных спонтанных ответов на заданные на немецком языке вопросы в рамках пройденных коммуникативных тем, корректно используя фонетические, лексические и грамматические средства.
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.ПК2ИЯ Способен порождать и понимать письменные тексты на немецком языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Знает: основные лексико-грамматические закономерности функционирования немецкого языка и различные лексико-грамматические средства для составления письменных текстов. Умеет: использовать изученные лексико-грамматические средства немецкого языка для понимания письменных текстов разных функциональных стилей с использованием вариативных возможностей немецкого языка, включая языковые средства выделения релевантной информации.

		Имеет опыт: создания письменного текста на немецком языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.ПК2ИЯ Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной форме как в общей, так и профессиональной сферах общения	Знает: основные лексико-грамматические средства, использующихся для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и профессиональной сферах общения. Умеет: применять изученные лексико-грамматические средства немецкого языка в межъязыковом и межкультурном взаимодействии в устной форме. Имеет опыт: устного межъязыкового и межкультурного взаимодействия на немецком языке как в общей, так и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин (Блока 1) образовательной программы «Лингводидактика и переводоведение» и является базовым курсом для формирования и развития основных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции студента. Обучение осуществляется в очной форме (1- 8 семестры).

Представленный курс является одной из двух практических дисциплин второго иностранного языка: выполнение учащимися программных требований по «Практическому курсу немецкого языка» возможно исключительно на базе практического курса первого иностранного языка и при условии успешного усвоения лексико-грамматического, тематического и т.п. материала лекционного курса «Основы языкознания». Преемственность учебных дисциплин и интеграция практических и теоретических курсов является необходимым условием эффективности процесса обучения второму иностранному языку.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	3	108	-	-	64	44	ЗаО
2	3	3	108	-	-	64	44	ЗаО
2	4	4	144	-	-	64	80	ЗаО
3	5	5	180	-	-	80	64	Экз (36)
3	6	5	180	-	-	80	64	Экз (36)
4	7	3	108	-	-	64	44	ЗаО
4	8	4	144	-	-	60	48	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Вводный курс	-	-	64	44	Опрос
					Выполнение и контроль самостоятельной работы (ДЗ)
					Контрольная работа
2. Основной курс (часть 1)	-	-	128	124	Опрос
					Выполнение и контроль самостоятельной работы (ДЗ)
					Контрольная работа

3. Основной курс (часть 2)	-	-	160	128	Опрос Выполнение и контроль самостоятельной работы (ДЗ) Контрольная работа
4. Основной курс (часть 3)	-	-	124	92	Опрос, Выполнение и контроль самостоятельной работы (ДЗ) Контрольная работа

4.1. Лекционные занятия

[Не предусмотрены]

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	4	Фонетические упражнения, Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика, Твердый приступ гласных, Ассимиляция согласных по глухости. Придыхание согласных. Правила длительности гласных. Исключения из правил. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах. Геминация согласных. Ударение. Типы интонаций. Составное именное сказуемое. Спряжение глаголов в презенсе. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Модель интонации вежливого вопроса и переспроса. Обращение. Тема: Приветствие и знакомство. Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст как основа самостоятельной речевой практики.
	2	6	Фонетические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Длительность гласного в суффиксе –ik. Рамочная конструкция. Порядок слов в общем вопросе без

		вопросительного слова. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание <i>nicht</i>. Ja. Nein. Употребление артикля. Тема: Занятия Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст как основа самостоятельной речевой практики.
3	6	Фонетические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гласные [ε:],[o:]\[ɔ]. Дифтонг [ao]. Редуцированный [ə] в корне слова. Согласный [l]. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Спряжение и употребление модального глагола <i>wollen</i> в презенсе. Тема: Знакомство Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Die Kemps</i> как основа самостоятельной речевой практики.
4	6	Фонетические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Оглушение звонких согласных [b],[d] на стыке морфем Произношение буквосочетания <i>ch</i> после сонорных [n,l,r]. Ударение в прилагательных с суффиксами <i>-iv, -ant, -ent</i>. Спряжение модального глагола <i>mögen</i>. Употребление артикля Тема: Семья, друзья, коллеги Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).
5	6	Фонетические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оглушение согласного [g] на стыке морфем Длительность гласного в суффиксе <i>-ung</i> и <i>-isch</i>. Спряжение глагола <i>wissen</i> (<i>знать</i>) в презенсе. Обратный порядок слов. Однородные члены предложения. Предлог <i>von</i> для выражения притяжательности. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление указательных местоимений <i>dieser</i> (<i>этот</i>), <i>diese</i> (<i>эти</i>), <i>dieses</i> (<i>это</i>), <i>dies</i> (<i>эти</i>) е. Слабое склонение существительных. Тема: Досуг. Хобби. Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).
6	6	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Гласные [i],[u] Согласный [dʒ]. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах <i>nun, ja, sicher</i>. Модель интонации предложений со словом <i>also</i>. Предлоги, требующие датива. Склонение личных местоимений в дативе. Порядок слов в предложениях, с дополнениями в дативе и аккузативе. Безличные предложения. Неопределенные местоимения <i>alle, alles, jeder, jedes, jede</i> в номинативе, аккузативе и дативе. Тема: <i>So ist das Leben</i>

			Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).
	7	6	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Гласные[i],[u] Согласный[dʒ]. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах <i>nun, ja, sicher</i>. Модель интонации предложений со словом <i>also</i>. Предлоги, требующие Akkusativ. Безличные предложения. Тема: Времена года. Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Jeden Morgen was anderes</i> как основа самостоятельной речевой практики.
	8	6	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Предлоги, требующие Dativ. Неопределенные местоимения <i>alle, alles, jeder, jedes, jede</i> в номинативе, аккузативе и дативе. Тема: Путешествие. Город Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).
	9	6	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Отсутствие твердого приступа гласных. Порядковые числительные. Порядок слов в бессоюзных придаточных дополнительных предложениях, Тема: Путешествие. Wien Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).
2	10-12	12	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>. Тема: Будни. Выходные дни. Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Zwei Nachbarinnen</i> и <i>Alltag in Siebing</i> как основа самостоятельной речевой практики. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Модальные глаголы <i>können, dürfen</i> в презенсе. Порядок слов после <i>deshalb, sonst, außerdem</i>. Тема: Праздники в Германии. День Святого Николая. Рождество. Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Der Nikolaustag</i> и <i>Es weinachtet</i> как основа самостоятельной речевой практики. Каузативные глаголы. Предлоги, управляющие дативом и аккузативом. Слияние предлога с артиклем. Возвратные глаголы в презенсе. Возвратные глаголы в императиве. Место возвратного местоимения в предложении. Возвратно-переходные глаголы. Местоименные наречия.

			Тема: Квартира. Дети и родители. Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).
3	13-19	180 (32 на Lektion)	Спряжения сильных глаголов с корневым гласным [a] и дифтонгом [au] в презенсе и императиве. Спряжения сильных глаголов с корневым гласным [e] в презенсе и императиве. Употребление артикля с именами вещественными. Сильное склонение прилагательных. Тема: Menü Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Feinschmecker</i> и <i>Worauf haben Sie Appetit?</i> как основа самостоятельной речевой практики. Перфект. Глаголы, образующие перфект со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. Родительный падеж имён существительных. Предлоги <i>während</i> и <i>wegen</i>. Образование причастия-II. Употребление перфекта. Тема: Beim Arzt Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме) как основа самостоятельной речевой практики. Претеритум. Слабые, сильные и смешанные глаголы в претеритуме. Модальные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками и возвратные глаголы в претеритуме. Глагол <i>lassen</i>. Словообразование. Тема: Спорт Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Sportlaufbahn</i> и <i>Sport, Sport, Sport</i> как основа самостоятельной речевой практики. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение субстантивированных прилагательных и причастий. Тема: Компьютер в нашей жизни Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Hilfreich und klug</i> и <i>Informationszeitalter</i> как основа самостоятельной речевой практики. Склонение степеней сравнения прилагательных в функции определения. Склонение субстантивированных прилагательных и причастий. Тема: Покупки. Одежда Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Wer die Wahl hat, hat die Qual</i> и <i>Der Kunde ist König?</i> как основа самостоятельной речевой практики.

4	1-64	(по 20 на Lektio + 4ч Итоговые контрольные работы)	Сложноподчинённое предложение. Придаточное дополнительное. <i>Was oder das?</i> Rollenspiel. Тема: Город. Гостиница. Ostern Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Употребление частицы <i>zu</i> при инфинитиве. Конструкция <i>brauchen+zu+Infinitiv</i>. Будущее время. Wortbildung. Rollenspiel Тема: Летний отпуск Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Urlaub!</i> и <i>Urlaub am Mondsee</i> как основа самостоятельной речевой практики. Придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn</i>. Придаточные предложения сравнения с союзами <i>wie, al, je...desto/umso</i>. Предлоги с дативом <i>außer, gegenüber, seit</i>. Rollenspiel 'Ihre erste Gefühle'. Тема: Немецкий язык как иностранный Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Deutsch ist nach wie vor attraktiv</i> и <i>Deutsch in Wien</i> как основа самостоятельной речевой практики. Плюсквамперфект. Придаточные предложения времени с союзом <i>nachdem</i>. Wortbildung Hörtext "Ist das nicht toll" Fragen und Aufgaben zur Konversation. Тема: Первый немецкий университет Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Zwischen Tradition und Gegenwart</i> как основа самостоятельной речевой практики. Презенс пассив. Инфинитив пассив. Hörtext "Das Goethe-Institut in Moskau stellt sich vor" Fragen und Aufgaben zum Text Тема: Generationen Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст как основа самостоятельной речевой практики. Претеритум passiv. Перфект passiv
---	------	--	--

		Плюсквамперфект <i>passiv</i> Übungen Тема: Lesen bildet Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Disko-thek</i> как основа самостоятельной речевой практики. Инфинитивный оборот <i>um...zu</i>. Пассив и статив. Тема: Reisen bildet Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Tourismus</i> как основа самостоятельной речевой практики. Союзы <i>nicht nur..., sondern auch; sowohl...als auch</i>. Предлог <i>statt</i>. Инфинитивный оборот <i>statt...zu</i>. Тема: Durch die Stadt Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Traumurlaub</i> как основа самостоятельной речевой практики.
--	--	---

4.3.Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

1-2 курс

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	10	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением
	10	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. <i>Zu zweit</i> Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	10	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. <i>Zu zweit</i> Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	14	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. <i>Zu zweit</i> Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
2	44	Выполнение письменных заданий, упражнений.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	40	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	40	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.

3-4 курс

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
3	64	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	64	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
4	44	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы.
	48	Контроль самостоятельной работы, Подготовка к экзамену(36)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> (дата обращения: 04.09.2020)):

Модуль 1 Вводный курс (Уроки 1-9 с. 12-170).

Модуль 2 Основной курс (часть 1 с. 171-257).

Модуль 3 Основной курс (часть 2 с. 8-246).

Модуль 4 Основной курс (часть 3 с. 10-237).

Онлайн-платформа URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/> (дата обращения: 04.09.2020) , объединяющая полезные сервисы, которые организованы специально для обучения владением немецким языком Платформа предоставляет материалы и практические задания к ним по курсу :

URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379> (дата обращения: 04.09.2020), даёт возможность: делиться необходимым учебным материалом (в том числе можно дать ссылку на другие онлайн ресурсы, включающие видеоматериалы, тексты, размещаемые в виртуальном классе Google Classroom. URL:<https://www.dw.com/de/folge-1-schule/l-18722328> (дата обращения: 04.09.2020).

URL:<https://www.dw.com/de/folge-11-m%C3%BCll/l-18869401> (дата обращения: 04.09.2020).

URL:<https://www.dw.com/de/folge-19-wurst/l-18989684> (дата обращения: 04.09.2020).

URL:<https://www.dw.com/de/folge-20-bier/l-19020247> (дата обращения: 04.09.2020); предлагает онлайн задания \ тесты; и даёт возможность оценивать тесты / выполнение заданий онлайн; организовать изучение нового учебного материала.

Цель использования онлайн-ресурса в дисциплине: рационально организовать и повысить эффективность освоения изучаемого материала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Волина С.А. Время немецкому : Учебник: В 4-х ч. Ч. 1.1 / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. – 2-е изд., стер. – М. : МГЛУ, 2017. – 257 с. – ISBN 978-5-88983-910-1.
2. Волина С.А. Время немецкому : Учебник: В 4-х ч. Ч. 1.2 / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. – М. : МГЛУ, 2014. – 248 с.
3. Волина С.А. Время немецкому : Учебник: В 4-х ч. Ч. 2 / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. – СПб. ; М. : Златоуст : МГЛУ, 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-86547-463-0.

Периодические издания

1. DER SPIEGEL : [сайт]. – URL: <https://www.spiegel.de/> (дата обращения: 04.09.2020).
2. STEN : [сайт]. – URL: www.stern.de (дата обращения: 04.09.2020).
3. FOCUC Online – Nachrichten : [сайт]. – URL: www.focus.de (дата обращения: 04.09.2020).

4. Frankfurter Allgemeine Zeitung: [сайт]. – URL: www.FAZ.de (дата обращения: 04.09.2020).
5. WELT : [сайт]. – URL: www.diewelt.de (дата обращения: 04.09.2020).
6. SZ : [сайт]. – URL: www.SZ.de (дата обращения: 04.09.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Deutsche Welle: [сайт]. – URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-aktuell/s-2146/> (дата обращения: 04.09.2020).
5. DUDEN : [сайт]. / Bibliographisches Institut GmbH. - URL: <https://www.duden.de/> (дата обращения: 04.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта , Google Classroom.

Google Classroom синхронизирует Google Docs, Google Drive и Gmail. Он организывает проектную работу, дистанционное обучение, перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в форме тестирования в ОРИОКС.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах: внешних онлайн-курсов: URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/> (дата обращения: 04.09.2020), URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/ueb.html> (дата обращения: 04.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **ОПК-1.ПК2ИЯ «Способен применять фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого иностранного языка в рамках пройденных коммуникативных тем (2ИЯ)».**
2. ФОС по подкомпетенции **ОПК-3 «Способен порождать и понимать письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения».**
3. ФОС по подкомпетенции **ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной форме как в общей, так и профессиональной сферах общения».**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести портфолио, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые упражнения; а также глоссарий. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле.

Работа со словарем

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий).

Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.

Если искомая лексическая единица или эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю (например, онлайн словарь Duden URL: <https://www.duden.de> (дата обращения: 04.09.2020)).

Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).

Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).

1. Дополнительные сведения о системе контроля.

КМ 1,2,3– контрольные работы в течение семестра (если за период 1,2,3 текущей успеваемости было более одного контрольного мероприятия, выставляется средний балл за контрольные работы)

Если у студента неуд за КР, то ставится «0», если он не присутствовал на нем, то «Н».

А / П – посещение + активная работа на уроке в данный период: выполнение устных и письменных заданий; баллы А / П 1, 2 могут быть от 5 до 10 (мин. балл позволяет в итоге получить зачет с оценкой «удовл»). Если студент не набирает минимального количества баллов, ставится «0».

Кроме основных баллов предусмотрены поощрительные (бонусные) баллы за участие:

- в межфакультетской конференции-конкурсе;
- в конкурсе на лучший перевод.

В течение контрольных периодов студент, написавший контрольную работу на неудовлетворительную оценку (или не писавший ее по уважительной причине), имеет право 1 раз переписать ее.

Распределение баллов на итоговом контроле (экзамене)

«Неудовлетворительно» - 0 баллов

«Удовлетворительно» - 15 баллов;

«Хорошо» - 22 балла;

«Отлично» - 30 баллов.

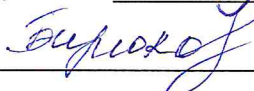
Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-6 учебных недель, 7-12 учебных недель, 13-16 учебных недель.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент Института ЛПО, канд. ф. наук, доцент  /А.Л. Лось/

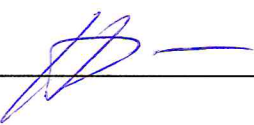
Ст. преподаватель Института ЛПО  /О.М. Бирюкова /

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /